

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево

Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
		_____ Макрецкий С.В. Приказ № 321 от 12.11.2015

Рабочая программа 1 класс «Первый раз в первый класс»

Составитель:
Жидких В. И. учитель начальных классов
Новостроевской средней школы
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Первый раз в первый класс» для 1 класса (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом начального общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным С. В. Макрецьким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015г.; положением о рабочей программе, утвержденному С. В. Макрецьким, директором Новостроевской средней школы 12.11.2015г.

Программа образовательного межпредметного модуля «Первый раз в первый класс» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», на основе методического пособия к инновационному учебно-методическому комплексу «Новая начальная школа», авторы: Е. В. Восторгова, С.Ф. Горбов, З.Н. Новлянская, Н. Л. Табачникова, Е. В. Чудинова, М, 2008.

Специфика начального этапа обучения в школе определяется необходимостью восполнения детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности). Основная идея модуля - координация разных учебных предметов, которая дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

В модуле представлены разные образовательные ресурсы – слайдовые презентации, видеозаписи, определительные листы с заданиями, стихи детских поэтов, аудиозаписи литературных произведений, интерактивные задания, игры: ролевые, сюжетные, подвижные, голосовые, драматизация, сценарий праздника «Лукоморье».

Цель: создать образовательное пространство, которое способствовало бы благополучной адаптации детей к школьному обучению, выравниванию их стартовых возможностей.

Задачи:

- облегчить период адаптации детей к школе;
- обеспечить освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе;
- компенсировать предметный опыт и опыт взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области;
- обеспечить накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребёнка к обучению в школе.
- формировать поле содержательно оценочных взаимодействий в классе.

Общая характеристика модуля

Вводный образовательный модуль-это приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей детской позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.

Важными моментами реализации модуля становятся: выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве; накопление опыта содержательного взаимодействия в классе. Специфика начального этапа обучения в школе определяется необходимостью восполнения детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности).

Начало развертывания предметных линий определяется, примерно с 5 по 8 неделю обучения, наличием определенного опыта практических действий, необходимого для обнаружения противоречия между собственным действием и новой ситуацией, т.е. для постановки учебной задачи (исходной точки предметной линии).

Место модуля в учебном плане

Учебный план школы представляет собой соотношение обязательной части, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая

составляет 80 % от общего нормативного времени, отведённого на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20 % и предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных модулей. Вводный модуль «Первый раз в первый класс» рассчитан на 8 недель обучения (96 часов). Проводится в начале учебного года (сентябрь, октябрь), вписывается в курсы «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Физическую культуру», «Технологию», «Музыку».

Результаты освоения модуля

Личностные:

- освоение роли ученика; формирование интереса к обучению;
- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм и правил;
- соблюдение основных норм и правил поведения в школе;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- умение отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге;
- отвечать на вопросы учителя и друг друга;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в парной работе.

Предметные результаты освоения модуля:

- Ориентируется в школьном пространстве.
- Соблюдает режим дня, правила школьной жизни.
- Приобретает навыки общения и сотрудничества.
- Знает правила сбора портфеля в школу, правила посадки за партой.
- Слушает, читает и анализирует художественное произведение.
- Различает речь рассказчика и героев художественного произведения.
- Различает стихотворную и прозаическую речь.
- Заучивает простые короткие стихотворные тексты наизусть.
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам (последовательности из 3-5 картинок).
- Участвует в ролевых и сюжетных играх.
- Ориентируется на плоскости (листе бумаги).
- Знает способы работы с листом бумаги (перегибание, отрывание отогнутой полоски).
- Конструирует простейшие фигуры из бумаги.
- Выделяет признаки объектов, называет их, производит сравнение объектов по признакам (цвет, форма, размер).
- Выполняет простейшие задания, связанные с пересчетом предметов.
- Выделяет признаки объектов (слева, справа; выше ниже; шире уже; короче длиннее; больше, меньше).
- Учиться сравнивать площади и объемы плоских и объемных фигур.
- Выделяет слова в потоке звучащей речи на основе их номинативной функции, фиксирует их с помощью моделей слов.
- Составляет звуковые схемы слова.
- Использует знаки согласия, несогласия с мнением других.
- Умеет пользоваться схемой, инструкцией, распознавать символы.

Содержание модуля

Основное содержание модуля представлено следующими содержательными линиями, которые предполагают продвижение детей в разных предметных областях: рисование и конструирование, работа с инструментами и материалами, наблюдение предметов и предметные преобразования, ориентирование в пространстве и во времени, счётные, звуковые, речевые практики, словесные игры, слушание, анализ художественного текста и драматизация, самообслуживание, этикет и коммуникации.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Основной вид деятельности	Учебный предмет	Дата
1 неделя					
1	Ориентирование в пространстве	Знакомство детей со школьным пространством.	Запоминать дорогу из гардероба в кабинет, из кабинета в столовую, знать внутреннее пространство кабинета, туалет. Объяснять, как и куда они могут передвигаться во время отдыха, работы на уроке.	Математика	2.09
2	Звуковые и речевые практики	Словесные игры.	Воспроизводить разнообразные звуки (звукоподражание животным, голосовые игры).	Обучение грамоте	3.09
3	Звуковые и речевые практики	Словесные игры направленными на запоминание детьми имен учеников в классе.	Играть в голосовые игры, соблюдать правила поведения.	Обучение грамоте	4.09
4	Слушание, анализ художественного текста, драматизация	Слушание, анализ художественного текста, драматизация.	Связывать слова и движения, а также выражать с помощью слов и жестов определённые эмоциональные состояний. Различать речь рассказчика и героев художественного произведения.	Обучение грамоте	7.09
5	Наблюдение предметов и предметные преобразования	Работа с геометрическими фигурами, сравнение, определение признаков.	Выделять признаки объектов, называть их словами. Производить сравнение по признакам (цвет, форма, размер).	Математика	7.09
6	Счетные практики	Подвижные игры. Пересчёт предметов (участники игры-герои сказок).	Выполнять простейшие задания, связанные с пересчетом предметов	Математика	8.09

2 неделя					
7	Наблюдение предметов и предметные преобразования	Работа с искусственными объектами (плоские геометрические фигуры, вырезанные из бумаги или картона).	Распределять материал (картинки, фигурки) на плоскости листа или доски. Работать с предложенными им искусственными объектами (плоские геометрические фигуры, вырезанные из бумаги или картона).	Математика	8.09
8	Ориентирование в пространстве	Освоение "плоского пространства"- лист бумаги: верх, низ, левый верхний...	Ориентироваться на плоскости (листе бумаги): располагать лист горизонтально или вертикально, размещать на листе бумаги точки, пятна, фигуры, линии.	Математика	9.09
9	Слушание, анализ текста, драматизация.	Слушание, анализ текста, драматизация.	Слушать, разыгрывать сценки, различать речь рассказчика и героя текста. Сочинять реплики, героев в соответствии с их характерами.	Обучение грамоте	9.09

Критерии системы оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, словарный, зрительный, предупредительный и контрольный диктанты, тесты

Планируемые результаты освоения учебной программы

читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст

Обучающиеся получат возможность научиться:

понимать количественный и порядковый смысл числа;
называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных букв русского алфавита

Материально-техническое обеспечение образовательного модуля

Основная литература

1. Восторгова Е. В. и др. Методическое пособие к Инновационному учебно-методическому комплексу «Новая начальная школа 1-4». М., 2008.
2. Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика. – М.: Вита-Пресс, 2012
3. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь.– М.: Вита-Пресс, 2012
4. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир. – М.: Вита – Пресс, 2012
5. Матвеева Е.И. Литературное чтение. - М.: Вита – Пресс, 2012
6. Неменская Л. А.Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. – М.: Просвещение, 2011(ФГОС)
7. Лях В. И. Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011
8. Лутцева Е. А. Технология. - М.: Вентана – Граф, 2011 (ФГОС)
9. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)

Основное оборудование

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Многофункциональное устройство.
5. Система обратной связи.
6. Одноместные парты, конторки.
7. Стенды.
8. Цифровые Образовательные Ресурсы.