

Блочно-модульный подход в формировании учебной деятельности младших школьников

Проблемам учебной деятельности в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова посвящено достаточно много научных и практических работ (указать ключевые работы классиков). Однако остается один из неразрешенных сейчас вопросов: как и за счет чего вдруг происходит индивидуализация субъекта учебной деятельности?

Начиная образовательный процесс в первом классе, первоклассник еще не имеет в своем опыте учебной деятельности и на этапе начальной школы в большей степени она формируется у младших школьников в коллективно-распределенной форме. **Малая группа учащихся является единицей образовательного процесса** в начальной школе.

Кроме этого, надо отметить важную особенность учебной деятельности, с одной стороны, она является той средой, в которой учитель вместе с классом осваивает учебный предмет, с другой стороны, учебная деятельность должна стать результатом специально построенной образовательной программы для учащихся: к концу начальной школы плюс 5-й класс - коллективный субъект учебной деятельности как результат, к концу основной школы – индивидуальный субъект учебной деятельности как результат.

Отсюда и возникает вопрос: за счет чего вдруг из коллективного субъекта (1-5 классы) должен к концу основной школы (9 класс) «возникнуть» индивидуальный субъект учебной деятельности. Например, первые годы реализации проекта «Подростковая школа РО» (под руководством Б.Д. Эльконина 2000-2008 годы) показали нам, что выпускники начальной школы РО не способны учиться самостоятельно в подростковой школе. При реализации блочно-модульного обучения в 7-х классах этап самостоятельной работы (три недели учиться без «пинка» учителя подростки не смогли) был провальным. Почему? По нашей гипотезе, потому что в начальной школе весь образовательный процесс проводился в одном формате классно-урочной системы. Основным организатором всех учебных действий продолжал выступать учитель. Дети осваивали способы, средства, формы работы исключительно в малой группе, в коллективе класса.

Поэтому возникает следующий вопрос: **чего не хватает** сейчас в образовательном процессе НШ для того, чтобы решить образовательные задачи, которые стоят перед младшим школьником? Прежде всего это касается задачи связанной с **формированием учебной самостоятельности школьников. Как за счет должна вырасти эта “самость”?**

Чтобы подойти к ответу на поставленный вопрос необходимо отметить (зафиксировать) четыре ключевые проблемы.

1) Наличие в образовательном процессе только линейных учебных курсов школьных дисциплин.

Линейно построенные курсы, с одной стороны, растягивают во времени учебный предмет на 34 недели в году и на 4 года начальной школы, что не дает ученику возможностей **удержать целостно учебный предмет** (движение идет маленькими шажками), сделать хотя бы шаг в стороны от логики автора, учителя курса. Очень жесткая конструкция, которая вызывает определенное сопротивление не только у учеников, но и у их родителей и даже педагогов. С другой стороны, «линейность» толкает учителя «сворачивать» деятельность детей в классе и брать в «свои руки» образовательный процесс, скатываясь **на репродуктивные методы обучения** в системе РО. Деятельность детей требует большего времени для её реализации, особенно, если мы вводим в образовательный процесс «цифру» (цифровые платформы, сервисы, инструменты) и диалоговые формы (дискуссии) при взаимодействии учащихся. Учебное сотрудничество также требует пространства и времени! Все этапы учебной деятельности от постановки задачи до публичной презентации решения учебной задачи, включая формирующее оценивание со стороны ученика в образовательный процесс – всё это требует большего времени. Таким образом, **«линейность» курсов не дает развернуться учебной деятельности в полной мере, а также установить связи с другими видами деятельности младших школьников.**

2) Наличие домашних заданий для учащихся, которые противоречат логике учебной деятельности.

В последнее время участились в обществе призывы учить детей в школе без домашних заданий. С нашей точки зрения, это безответственные заявления. Мы понимаем, что без индивидуальных учебных действий, их отработки навык не придет. Одной коллективной деятельности в классе не достаточно. К тому же, в коллективных формах на уроках принимают участие не все дети (группа «прорыва» не более 15-20% от численности класса) и, как правило, вся работа строится при непосредственном участие учителя. Роль индивидуальной (парной, групповой) **самостоятельной работы** остается пока недооцененной. Кроме этого, при организации работы детей в классе учитель использует один арсенал методических средств и приемов, которые при выполнении домашних заданий не могут быть использованы, а других детских средств у учеников еще пока нет. Именно поэтому роль родителей дома при выполнении домашних заданий возрастает, но не всегда эта роль оправдана. Отсюда возникает противоречие: с одной

стороны, индивидуальная (парная, групповая) самостоятельная работа необходима в учебной деятельности младших школьников, с другой стороны, для ее организации и проведении у детей еще мало средств. Именно проблема домашних заданий в начальной школе становится в центре школьных проблем.

Здесь надо сделать одно замечание и уточнение. Оно касается понятия самостоятельной работы. Самостоятельной работой мы называем такую форму **учебной деятельности**, где САМ ученик (группа учеников) отбирает необходимые задания, их количество, уровень сложности, планирует их выполнение, производит самоконтроль (самопроверку) и принимает ответственное решение, какие задания из выполненных предъявить классу и учителю на оценку. Фактически, дети в формате самостоятельной работы, учатся ставить перед собой конкретные учебно-практические задачи, ищут способы, время для их решения, контролируют свои действия и учатся нести ответственность за принятые решения. Это целый блок специальных учебных, учебно-организационных действий, которые осваивает каждый ученик в рамках образовательного процесса. Таким образом, мы ушли от традиционных домашних заданий, но не только сохранили значимость индивидуальной самостоятельной работы ученика, но и научили его такой работы и все это в рамках основного учебного времени.

3) Проблема переноса открытых способов действия учащихся в практические ситуации.

В ходе решения учебных, учебно-практических задач дети осваивают предметные способы и средства действия. С помощью диагностических и проверочных работ учитель (и сам ребенок) проверяет как эти способы освоены, но ни диагностическая, ни проверочная работа не может показать, а как ученики могут использовать эти способы (средства) в практических (квазиреальных) ситуациях? Такая «проверка» тоже требует других пространств и другого времени. Такая практика не укладывается в формат классно-урочной системы и может выходить за рамки одного учебного предмета. Для решения этой проблемы и были придуманы специальные **проектные задачи**¹. Организация и решение проектных задач требует нескольких дней, «погружение» в проблему, поэтому требует другой организации образовательного процесса. Решение системы подобных задач в ходе всей начальной школы позволяет видеть в «реальном времени», как дети используют предметные способы и средства действия в квазиреальных, модельных ситуациях. При решении подобных задач идет работа не только с

¹ Проектные задачи в начальной школе //под ред. Воронцова

предметными навыками, но и формируются «мягкие» навыки (универсальные учебные действия, компетентности и т.п.)

4) Проблема перспектив и возвратно-поступательных движений в ходе реализации образовательного процесса.

В настоящее время дети в первом классе «стартуют» и без остановки до одиннадцатого класса бегут без оглядки назад. Авторы программ, учителя регулируют это движение. Ребенок находится в стороне. Автор программы, учитель решил, что надо 10 часов в начале года на повторение, где 2 часа на одну тему, два часа на другую тему и т.д. И все дети идут по этому пути. То же самое происходит и в конце года в теме «Итоговое повторение». Если мы строим образовательный процесс в РО в логике разворачивания учебной деятельности, то почему учебный год, его структура должна быть в другой логике? Поэтому в свое время мы выделили в учебном году три его фазы²: фазу совместной постановки задач года (фаза «запуска»), фазу постановки и решения учебных задач и рефлексивную фазу учебного года. Фаза «запуска» и рефлексивная фазы не могут быть реализованы в рамках классно-урочной формы образовательного процесса.

Именно для того, чтобы решить указанные выше проблемы мы вышли на **блочно-модульный принцип** построения содержания и форм организации образовательного процесса в начальной школе.³

Блочно-модульный принцип предлагает пересмотр подхода к планированию учебного материала, а также способам, формам реализации этого учебного материала.

Для нас **модуль** – логически законченный (завершенный) фрагмент учебной программы (в пределах одна учебная задача). Однако учебных задач не много в учебном курсе, а модуль нецелесообразно делать более 20 часов. Поэтому каждый модуль связан с решением одной задачи (учебной, учебно-практической, проектной).

Блок – форма (“обёртка”) реализации модуля (учебного материала). Мы предлагаем такое устройство блока:

учебный блок состоит из трех этапов и включает в себя:

² Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в образовательную систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

³ Раньше этот принцип был реализован при реализации проекта «Подростковая школа РО» Б.Д.Эльконин, А.Б.Воронцов, Е.В.Чудинова Подростковый этап школьного образования в системе Эльконина-Давыдова// Вопросы образования, 2008

- 1) определенный учебный материал, построенный с использованием задачного принципа в рамках коллективно-распределенной деятельности с использованием метода “погружения”;
- 2) этап самостоятельной работы учащихся, где ученик работает по своему индивидуальному плану в разных форматах, в том числе в рамках “свободной практики” с использованием разных образовател;
- 3) этап публичной презентации результатов самостоятельной работы, включая проверочную работу по блоку (презентация учителю).

Блочно-модульный принцип построения образовательного процесса используется при реализации четырех основных дисциплин: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Остальные учебные предметы (иностраный язык, изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура(частично) изучаются в формате **мастерских** (про это должен быть отдельный разговор).

В рамках каждого их указанных выше учебных дисциплин применяются четыре вида учебных блоков: стартовый, текущий, проектный (межпредметный) и итоговый (рефлексивный). Общее количество учебных блоков на один учебный год (2-5 классы) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Учебные предметы	Стартовый учебный блок	Текущий учебный блок	Проектный блок (межпредметный)	Итоговый блок	Всего за год
Русский язык	1	5	1	1	8
Литературное чтение	1	5	1	1	8
Математика	1	5	1	1	8
Окружающий мир	1	5	1	1	8
Итого:	4	20	4	4	32

Пример, математика 2 класс, текущие модули: “позиционное число”, “десятичная система счисления”, “текстовые задачи”, “геометрические фигуры и их измерения”, “умножение”.

Пример, окружающий мир 2 класс, текущие модули: “Процессы и их условия”, “Эксперимент”, “Практикум экспериментирования” “Измерения”, “Сезонные измерения в природе”.

Распределение количества часов внутри одного предметного учебного блока (2-4 класса)⁴ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Этапы деятельности детей в учебном блоке	Количество часов	Примечание
Этап коллективно-распределенной деятельности	8	“погружение” – первая неделя (по 2 часа в день)
Этап самостоятельной работы (учебная практика):	10	Длится три недели. Самостоятельная работа проводится первыми (нулевыми) занятиями, а также последними занятиями. Ученик выбирает учебный предмет для такой работы, а также необходимость посещения мастерских, лабораторий и консультаций. Отдельно рассматривается свободная практика (см.ниже)
- работа по индивидуальному плану	5	
- мастерская	1	
- лаборатория	1	
- консультация	1	
- свободная практика	2	
Этап публичной презентации результатов освоения учебного блока	2	Проводится по понедельникам следующего блока, включая написания проверочной работы по итогам учебного блока, с включением содержания предыдущих блоков
Итого:	20	Максимально, в среднем на каждый предмет приходится 160 часов в год (из них 80 часов ученик сам распределяет сколько он потратит часов на какой формат самостоятельной работы, а также учебный предмет в целом)

Таким образом, на четыре учебных предмета в год нужно 640 учебных часов. Эти часы берутся из учебного плана (170 +136+102+68 = 476 часов), из внеурочного плана (102 часа) и остальное из часов домашнего задания (не

⁴ 1 класс будет рассмотрен отдельно, где осуществляется плавные переход от межпредметных учебных блоков к предметным.

более 255 часов год (требование респотребнадзора) на все предметы (50 часов на предмет).

Чтобы реализовать эту идею в образовательном плане школе мы выделили специально два раздела: раздел коллективно-распределенной учебной деятельности и раздел разнообразных практик (учебной, свободной, образовательной).

Таким образом, образовательный процесс в начальной школе есть сочетание трех форматов: учебной деятельности (в коллективно-распределенном формате), практик и творческих мастерских.

Учебная деятельность реализуется в формате урока.

Урок – место постановки (учебной, учебно-практической) задач и их решения, который реализуется на этапе коллективно-распределенной деятельности и этапе презентации результатов освоения учебного блока. Длиться первый этап одну неделю в месяц 8 часов. За это время ставится и решается задача и проводится первичная диагностика открытого способа (понятия) или средства действия. Текущих блоков пять в году, значит и пять **диагностических работ**. На этапе публичной презентации (2 часа в неделю, проводится в рамках следующего блока) дети предъявляют результаты самостоятельной работы классу и пишут проверочную работу (презентация своих знаний учителю, кстати, можно вообще отказаться от такого термина “проверочная работа”). **Проверочная работа** имеет определенный стандартный вид для всех блоков и всех учебных дисциплин. В проверочную работу обязательно включаются задания двух уровней 1.0. – базовый и 2.0.-расширенный уровень и по всем сквозным содержательным предметным линиям (областям). Проверочных работ тоже пять, так как пять текущих учебных блоков (не считая стартовой и итоговой работ). Заданий проверочной работы принципиально больше, чем ребенок может физически выполнить за урок. Он САМ выбирает содержательные линии и уровни заданий. Выбирает и выполняет ребенок столько заданий, сколько сможет и хочет решить. Выбор, по замыслу, должен быть связан с самостоятельной работой. Для учителя важно сопоставить итоги самостоятельной работы с результатами проверочной работы. Такое сопоставление может быть одним из показателей “самостоятельности” ребенка при выполнении самостоятельной работы.

По итогам презентации самостоятельной работы дети могут использовать разные формы рефлексии (см. схему 2).

18 февраля 2015 год

Имя Али

Самостоятельная работа №1

Сколько заданий ты сделал(а)?

Сколько дней ты выполнял(а) эти задания -

Укажи конкретные числа, когда ты их выполнял(а)

Оцени свою самостоятельность при выполнении данных заданий:

Распредели выполненные задания по основным умениям и оцени их:

Умения	№№ задания	Моя оценка	Оценка учителя
Сравнение величин	32, 34, 38, 39 3, 22, 23, 27, 29		+
Построение и измерение величин	14, 15		+
Работа с чертежами, формулами, схемами	60		+
Работа с числовой прямой	48, 52, 53, 55, 57 41, 43, 44, 45, 47		+
Геометрический материал	53, 63, 63, 5, 9, 66, 69		+

Перечисли те номера, которые тебе понравились:

Перечисли номера, которые у тебя вызвали наибольшие затруднения

Самостоятельная работа конструируется ребенком на основе результатов первичной диагностики текущего блока и результатов проверочных работ уже пройденных блоков. Таким образом, самостоятельная работа носит циклический характер. Ученик в следующем цикле (модуле) может

возвращаться к заданиям по темам, в которых еще остались у ребенка трудности и проблемы.

После завершения первого этапа учебного блока (первая неделя) детей ожидает три следующие недели учебной и свободной практик.

Учебные практики – место, где в разных форматах учащиеся отрабатывают предметный навык, ликвидируют свои дефициты и трудности, формулируют содержательные вопросы к учителю, а также решают предметные задачи повышенной сложности по собственному желанию. В рамках учебной практики используются такие формы её организации как предметная мастерская, учебное занятие, предметная лаборатория, консультация.

Учебное занятие – с одной стороны, место, где младшие школьники осваивают способы и действия по итогам результатов проверочных и диагностических работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей самостоятельной работы, ее объём; составлять план работы над ошибками; определять в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция (уровень 1.0), решение задач повышенной сложности (уровень 2.0) и творческих задач (уровень 3.0). С другой стороны, место предметных проб и тренировок, которые организуются с учетом особенностей и интересов учащихся.

Пример работы с оценочными листами в момент установления “дефицитов” и трудностей для отбора заданий самим учащимся для самостоятельной работы (см.схему 1)

Схема 1

Выбираем задания, исходя из оценочного листа

Самостоятельная работа №1. Дата презентации: 18 февраля.			
Умение	Моя оценка	№№ карточек 1 уровень	№№ карточек 2 уровень
Сравнение величин.		1, 18, 20, 21, 25, 26, 31, 35, 36, 37,	2, 3, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 38, 39
Запись результата сравнения с помощью формулы, чертежа.			
Построение величин по мерке и числу		4, 10, 12, 13, 17	11, 14, 15,
Измерение величин. Запись результата измерения с помощью формулы, схемы, чертежа.		5, 6, 7, 8, 9	16
Числовая прямая		40, 41, 42, 43, 44, 45, 54, 55	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57
Геометрический материал (различение фигур)		58, 62, 63, 65	59, 60, 61, 64

«зелёный цвет» - умно;
«жёлтый цвет» - не всегда получается;
«красный цвет» - не получается.

Самостоятельная работа №1. Дата презентации: 18 февраля.			
Умение	Моя оценка	№№ карточек 1 уровень	№№ карточек 2 уровень
Сравнение величин.		1, 18, 20, 21, 25, 26, 31, 35, 36, 37,	2, 3, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 38, 39
Запись результата сравнения с помощью формулы, чертежа.			
Построение величин по мерке и числу		4, 10, 12, 13, 17	11, 14, 15,
Измерение величин. Запись результата измерения с помощью формулы, схемы, чертежа.		5, 6, 7, 8, 9	16
Числовая прямая		40, 41, 42, 43, 44, 45, 54, 55	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57
Геометрический материал (различение фигур)		58, 62, 63, 65	59, 60, 61, 64

«зелёный цвет» - умно;
«жёлтый цвет» - не всегда получается;
«красный цвет» - не получается.

Пример карточек (заданий) разного уровня, которые набирает себе ученик, исходя из задач, которые перед собой поставил ученик (см. схему 3)

Оценочная процедура – самостоятельная работа (СР)

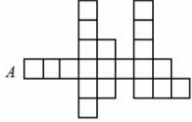
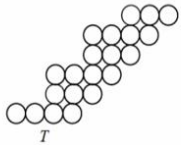




<p>2.5 – 1(1) Измерь площадь A с помощью промежуточной мерки $H = 3E$, если основная мерка E <input type="checkbox"/> .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Запиши результат измерения в виде треугольной стрелочной схемы и формулы.</p>	<p>2.5 – 7(1) По записи «по 4 взять 3 раза» построй треугольную схему. Начерти фигуру, площадь которой определяется данной записью, если основная мерка E <input type="checkbox"/> .</p>						
<p>2.5 – 2(2) Сосчитай кружков с помощью промежуточной мерки P, если основная мерка E – один кружок. Мерку P выбери самостоятельно.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Запиши результат счета в виде треугольной схемы и формулы.</p>	<p>2.5 – 8(2) Катя, Рома и Маша строили фигуру площади M по записи «по 3 взять 2 раза», причём основная мерка была <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> .</p> <p>Вот что у них получилось:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><i>Катя</i></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Рома</i></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Саша</i></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Маша</i></p>  </div> </div> <p>Кто из ребят прав? В чём ошибки других?</p>						
<p>2.5 – 9(1) Вычисли:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$1 \cdot 5$</td> <td>$8 : 8$</td> <td>$18 - 1$</td> </tr> <tr> <td>$9 : 1$</td> <td>$7 \cdot 1$</td> <td>$12 : 12$</td> </tr> </table>		$1 \cdot 5$	$8 : 8$	$18 - 1$	$9 : 1$	$7 \cdot 1$	$12 : 12$
$1 \cdot 5$	$8 : 8$	$18 - 1$					
$9 : 1$	$7 \cdot 1$	$12 : 12$					

Схема 3

Пример планирования учаеником своей самостоятельной работы (см. схему 4)

Схема 4

Планируем сами самостоятельную работу

Распределение карточек с 28.01 по 18.02
(18 февраля – презентация)

Фамилия Имя Анна

	28.01	29.01	30.01	31.01	01.02	
	6.8. 5. 9.		8(1) 7(1) 6(1)	61(2) 59(2) 62(1)	36 05 21 28	
02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02	08.02
	58(1) 17(1) 11(1)	47.40 42.43. 47.	45. 51 2.2 24(3) 13(1) 28(1)	53(1) 32 52 34 56(2)	59(2) 37(2) 24(2) 4(1) 32(2)	
09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02	15.02
	10. 34(1) 15. 48 33(2)		34(2) 39(2) 47(2)	19(2) 53(1) 38(2)		
16.02	17.02	18.02	19.02	20.02		
		Презентация 				

Распределение карточек с 28.01 по 18.02
(18 февраля – презентация)

Фамилия Имя Анна Т

	28.01	29.01	30.01	31.01	01.02	
	и.о.б.з					
02.02	03.02	04.02	05.02	06.02	07.02	08.02
					6	6
09.02	10.02	11.02	12.02	13.02	14.02	15.02
	5	6	6	6	и.о.б. и.о.б. и.о.б. и.о.б.	и.о.б. и.о.б. и.о.б. и.о.б. и.о.б. и.о.б.
16.02	17.02	18.02	19.02	20.02		
		Презентация 				

схемы 4 видна разная тактика двух учеников в ходе выполнения одной и той же самостоятельной работы.

Предметная мастерская - это индивидуальные или групповые занятия для оказания содержательно-предметной помощи при возникновении у младших школьников проблем и трудностей в обучении. Инициатором посещения таких занятий могут быть и сами учащиеся, и их родители, а также непосредственно учитель. В связи с этим такие занятия носят избирательный и необязательный для всех учащихся характер.

Предметная лаборатория – место, где по желанию учащихся дети решают предметные исследовательские задачи. Такие задачи решаются в малой группе. Более того, такие группы могут носить разновозрастной характер.

Консультация – место, где дети учатся задавать “умные” вопросы, учатся слушать и слышать ответы. Вопросы, как правило, связаны с выполнением самостоятельной работы учащихся.

Фрагмент образовательного плана (учебный план и план внеурочной деятельности) может выглядеть так (см.таблицу 3).

Таблица 3

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1. Коллективно-распределенная учебная деятельность				
1.1.Русский язык	70	70	70	210
1.2.Литературное чтение	70	70	70	210
1.3.Математика	70	70	70	210
1.4.Окружающий мир	70	70	70	210
2. Практики – как элементы содержания образовательной программы				
2.1.Учебная практика по русскому языку (учебные занятия, мастерские, лаборатории, консультации)	70	70	70	210
2.2.Учебная практика по математике (учебные занятия, мастерские, лаборатории, консультации)	70	70	70	210
2.3.Учебная практика по литературному чтению (учебные занятия, мастерские, лаборатории, консультации)	70	70	70	210

2.4. Учебная практика по окружающему миру (учебные занятия, мастерские, лаборатории, консультации)	70	70	70	210
2.5. Свободная практика	40	40	40	120
2.6. Межпредметные образовательные практики (решение проектных задач)	40	40	40	120
Итого:	640	640	640	1920

Общая схема построения учебных программ в условиях блочно-модульного обучения с примерным расписанием занятий может иметь следующий вид (схемы 5-6).

Блочно-модульный принцип построения учебных программ

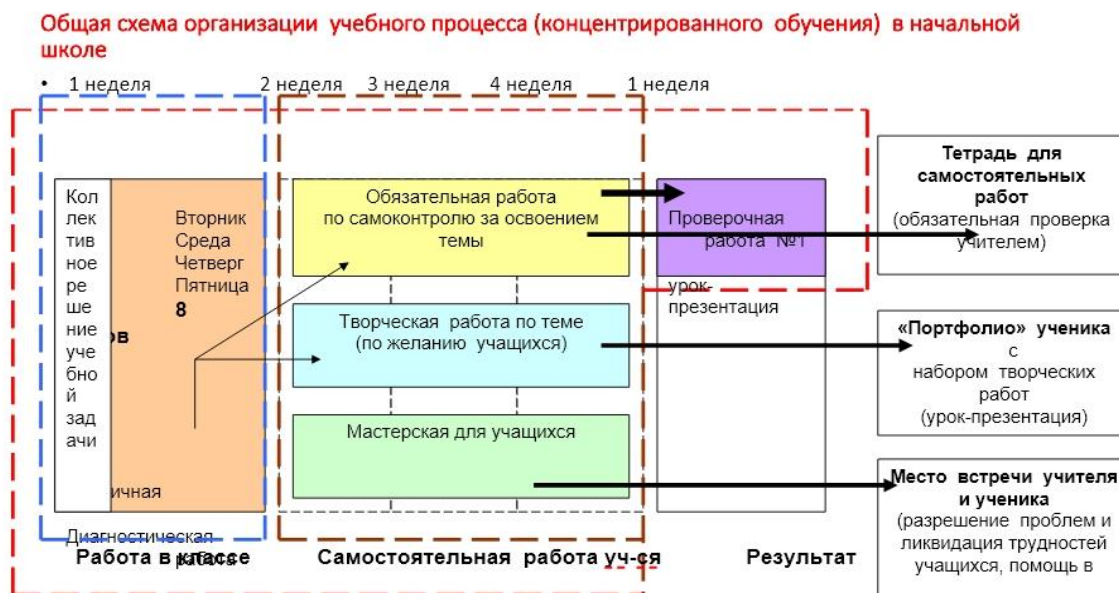


Схема 5

Из схемы 5 видны отличия от традиционного расписания учебных занятий. Прежде всего учебный день представляет собой **чередование урочных и внеурочных занятий**. Первый блок (с утра) в рамках внеурочной деятельности ученик (по своему выбору) либо занят своей самостоятельной работой, либо предметной мастерской, лабораторий, консультацией. Второй блок – предметный (“погружение” в учебный предмет). Третий блок (последний урок) – время самостоятельной работы, предметных мастерских и т.д. Вторая особенность – включение в расписание **творческих мастерских**. На сегодняшний день такие учебные предметы, как ИЗО, музыка, технология используются по остаточному принципу одночасовых

предметов. Появление целого дня для творческих мастерских (форма занятий для этих предметов) важный момент для нашего подхода (но про это в другой раз), который может принципиально изменить отношение всех к таким учебным дисциплинам, повысив их роль в образовании младших школьников.

Схема 6



При эффективной реализации линии самостоятельной работы в учебном предмете (через серию **учебных практик**), мы сможем решить одну из главных задач начальной школы, когда:

САМ ученик сможет определять, **ЧТО?** он будет делать с учебным материалом, исходя из оценочных листов (диагностических, самостоятельных и проверочных работ); **САМ** ученик сможет определять **СКОЛЬКО?** он будет делать; **САМ** ученик сможет определять **КОГДА?** он будет это делать; **САМ** ученик сможет определить **ГОТОВНОСТЬ?** предъявить работу на оценку.

Помимо учебных практик есть еще две формы реализации образовательного процесса (они отражены в таблицах 2- 3) про которые надо обязательно сказать – это **свободная** и **образовательная практики**.

Свободная практика - это особый вид практики на материале основных учебных дисциплин, которая позволяет каждому ребенку самому определять, что он будет в данный момент делать на занятии, сколько, как и с кем. Учитель выполняет роль организатора пространства, консультанта и при необходимости тьютора. Организуется это практика в рамках самостоятельной работы младших школьников на третьей недели каждого блока.

Целью такой практики является помощь учащимся в построении и реализации персонального предметного маршрута (в части, либо отдельного учебного предмета или их группы). Исходя из этого «свободная практика» может строиться либо в рамках одного учебного предмета (например, русский язык) или целой группы предметов (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир) ключевыми задачами практики могут стать:

- 1) отработка способов, приемов, форм самоконтроля и самооценки учащимся своего процесса и своих предметных результатов;
- 2) освоение приемов и способов планирования реализации своей образовательной программы и контроля за ее выполнением;
- 3) формирование заданий, видов работы для своей самостоятельной работы в предмете;
- 4) организация и проведение проб в учебном предмете с фиксацией полученных результатов;
- 5) способы, формы публичной презентации результатов (продуктов) своей деятельности.

Для того, чтобы ребенок научился самостоятельно учиться, его надо этому научить. «Свободные практики» - есть полигон, на котором отрабатываются отдельные элементы самостоятельной учебной работы учащихся (определение цели, планирование своей работы, действия в соответствии с планом, контроль и оценка). Создаются условия в школе при участии учителя для освоения инструментов, процедур самостоятельной работы учащихся, в которой инициатива и ответственность поддерживается и поощряется также учителем. Фактически, у детей получается один день в неделю (пятница) самостоятельной работы по предмету (предметам). Он сам выбирает, каким учебным предметом, в какой форме, в каком объеме и с кем он будет реализовывать свою образовательную программу.

Подобные «свободные практики» можно делать на примере любого одного учебного предмета, который больше нравится детям и учителю, а можно делать «комплексную свободную практику», когда в один день дети выбирают не только образовательные места (название мест могут быть использованы под любой предмет), но и учебный предмет. Таким образом, дети выбирают не только образовательное место, но и учебный предмет, которым он один раз в неделю посвящает свое учебное время.

Свободная практика вносит свой вклад в образовательные достижения младших школьников, благодаря ей они смогут достичь:

- 1) контрольно-оценочной самостоятельности, а именно смогут по заданным и своим критериям оценивать свою и чужую работы, выявлять

проблемы, планировать и выполнять самостоятельную работу по ликвидации своих проблем и трудностей;

2) адекватной самооценки, смогут определить для себя определенный уровень («норму») освоения учебного предмета и относительно этого уровня (нормы) оценить свои результаты;

3) устойчивого учебно-познавательного интереса вокруг разных видов деятельности (работ) внутри учебных предметов и смогут строить вокруг этих видов деятельности свои маршруты, ставить задачи;

4) коммуникативной и информационной грамотности, позволяющие младшему школьнику организовывать и действовать в рамках учебного сотрудничества со своими сверстниками.

Кроме этого, «свободные практики» позволяют получить младшим школьникам при участии учителя опыт выбора из многообразия содержания, способов форм работы те, которые на данный момент жизни вызывает у детей интерес, желание действовать. Фактически, дети учатся строить свою траекторию движения в учебных предметах, пробуя себя в разных видах и формах работы.

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Для учителей, и тем более, для учеников, не замеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Но они становятся явными и необходимыми, как правило, в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Модульная организация образовательного процесса служит координации учебных предметов начальной школы, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение. Такие практики получили название **образовательные**.

Образовательная практика - место постановки и решения межпредметных, разновозрастных проектных задач. С помощью системы подобных задач младшие школьники пробуют перенести предметные знания и свои умения в «квазиреальные», модельные жизненные ситуации. Такой вид практики служит координацией учебных предметов начальной школы,

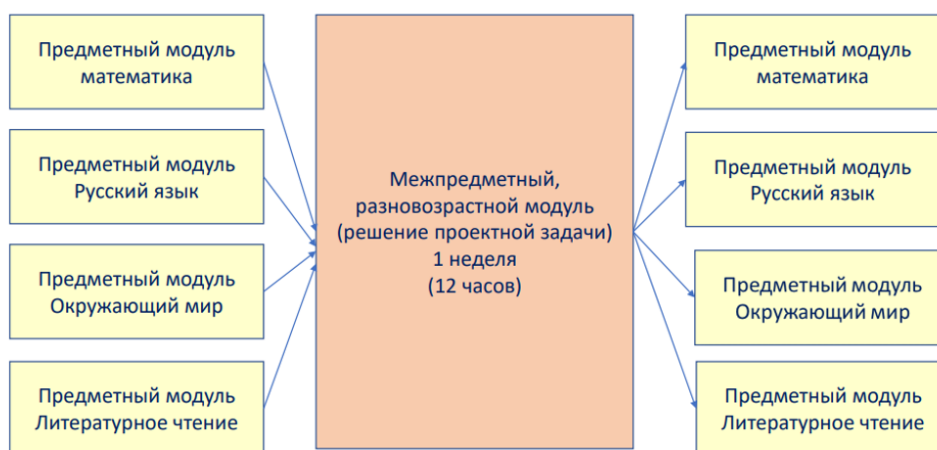
выявлению существенных связей между ними. В разных учебных предметах при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия, происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Идея построения системы проектных задач состоит прежде всего в координации (пересечении) разных учебных предметов. Такая координация дает возможность: *учителю* – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства; *ученику* – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета; *ученическому коллективу* – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.⁵

В ходе учебного года четыре раза (две недели в полугодие) отводится время на проектные задачи (октябрь, декабрь, февраль, апрель по 10 часов в неделю). Всего 40 часов в год (см. образовательный план). Для их решения формируются разновозрастные группы (до 6 человек 2-5 классов). Всего в образовательную практику включены 16 проектных задач за 4 года. Пока они носят разный характер. Пришло сейчас время построить систему проектных задач через которые ребенок проходит от 2 до 5 класса включительно).

Схема 7

Чередование предметных и межпредметных модулей 2-4 классы



Итак, предлагаемые выше три вида практик (плюс творческие практики, об этом в другом тексте), описанные образовательные пространства внутри

⁵ Проектные задачи в начальной школе

практик, составляют *основу вариативной части основной образовательной программы*, позволяющей (при необходимости) ребенку построить вместе со взрослым персональный образовательный маршрут, заложить основы персональной (индивидуальной) образовательной программы школьника.

Например, если к «свободной практике» добавить еще отдельную линию циклов учебной самостоятельной работы (вместо обязательных каждодневных домашних заданий), которая за три года занимает время 850 часов на все учебные дисциплины, а также еще одну линию образовательных, творческих практик общим количеством 204 часа, то получается более тысячи часов на реализацию **персонального образовательного маршрута** каждого младшего школьника, что составляет около **46%** от всех часов учебного плана и часов на выполнение «домашних заданий» в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Это время и может быть отдано на формирование той «самости» про которую было сказано выше в определенной системе действий.

При таком подходе к конструированию образовательного процесса можно эффективно и качественно сформировать у младших школьников способности, умения и навыки в учебной деятельности, заложив основы таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность и ответственность.

Отдельно надо бы рассмотреть **стартовые и итоговые учебные блоки**. Про стартовый блок частично было рассказано в теме про “карты”. Итоговый учебный предметный блок будет рассмотрен отдельно.

Необходимо отметить, что для реализации **технологий⁶** блочно-модульного построения образовательного процесса необходимо описание и освоение **целой серии частных методик** (но это тоже предмет для другого рассмотрения):

- **методика** постановки учебной задачи;
- **методика** построения и работы с «картой» учебного предмета;
- **методика** организации и деятельности учащихся в центрах активности учащихся **методика «поляризованных пространств»;**

⁶ (по Воронцову А.Б.) **Технология** обучения (образования) – система способов действия (средств) и условий для решения педагогических и образовательных задач, заявленных в основной образовательной программе уровня общего (дошкольного, начального и т.д.) образования

Методика – набор педагогических приемов и техник для эффективной работы отдельных способов(средств) при реализации технологии обучения(образования)

- **методика** управления коммуникацией (устной и письменной) во время реализации коллективно-распределенной учебной деятельности в классе;
- **методика** организации и реализации самостоятельной учебной работы младших школьников;
- **методика** формирования самоконтроля и самооценки (формирующего оценивания)
- **методика** «Малая группа».

Некоторые **выводы**, которые можно сделать на основе представленного материала:

- 1) оптимальный вариант, когда образовательный процесс в начальной школе имеет **три составляющие**: коллективно-распределенную учебную деятельность, набор разных практик (учебных, образовательных, свободных, творческих) и творческие мастерские, которые **реализуются разными способами и формами**;
- 2) эффективно развернуть эти три составляющие образовательного процесса возможно только при **блочно-модульном подходе**, который позволяет решить задачи РО, в том числе усилить линию формирования **учебной самостоятельности** младших школьников (эта гипотеза, у нас это получалось сделать, а если говорить про массовое использование, тл нужен отдельный под это эксперимент на базе нескольких разных школ РО);
- 3) блочно-модульный подход нуждается в разработке **отдельных методик**, которые должны помочь учителю в освоении нелинейного способа реализации образовательного процесса. И, вообще, необходимо технологию РО разбить на отдельные методики и приемы, описать их и вооружить учителей. Таких методик не должно быть много, но они циклически повторяются и используются в практике работы учителя. Например, методика проведения “позиционного” урока (недавнего мы разработали и использовали в одной из наших школ). Разработали в одном классе, на одном предмете, а потом перенесли на другой класс и другой предмет.
- 4) При блочно-модульном обучении у учителя появляется больше возможности для **наблюдения** за “поведением” детей в разных учебных ситуациях, появляется реальная возможность использовать разные **роли** в педагогической деятельности.

Литература по теме текста

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Эльконина-Давыдова.- М., Рассказов, 2004.
2. Проектные задачи в начальной школе// под ред. Воронцова А.Б. М. – Просвещение, 2009, с.180.
3. Математика. 1 класс. Пособие для учителя, серия «Оценка образовательных результатов»// Под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2012, 148 с.
4. Математика. 2 класс. Пособие для учителя, серия «Оценка образовательных результатов»// Под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2014, 160 с.
5. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителя. Выпуск 1// под ред. Воронцова А.Б.-М., Просвещение, 2011.- 80с.
6. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителя. Выпуск 2// под ред. Воронцова А.Б.-М., Просвещение, 2011.- 102с.
7. Школьная система оценки результатов и качества общего образования: от модели к технологии реализации// под ред. Воронцова А.Б. М., «Эврика», 2011, 280с.
8. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Часть 1. М., Авторский клуб, 2018, 166 с.
9. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Часть 2. М. Авторский клуб, 2018, 224с.
10. Математика 1 класс. Проверочные работы на всех этапах учебного года// под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2018, - 45с.
11. Математика 2 класс. Проверочные работы на всех этапах учебного года// под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2018, - 45с.
12. Математика 3 класс. Проверочные работы на всех этапах учебного года// под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2018, - 71с.
13. Математика 1 класс. Самостоятельные работы на всех этапах учебного года// под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2018, - 31с.

14. Математика 2 класс. Самостоятельные работы на всех этапах учебного года// под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2018, - 62с.

15. Математика 3 класс. Самостоятельные работы на всех этапах учебного года// под ред. Воронцова А.Б. М., Вита-Пресс, 2018, - 72с.