

Нелинейное расписание, как средство повышения качества образования

на примере опыта работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№1 – школа отечественной культуры»»



ЧТО МОЖНО ИЗМЕНИТЬ НАМ:

- ▶ предметная составляющая;
- ▶ организация учебных коллективов;
- ▶ формы организации учебной и внеучебной деятельности;
- ▶ построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ▶ построение образовательного процесса в течение учебного года и учебного дня.

Как изменили

1. ПРОСЧИТАНО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ,
2. СОСТАВЛЕНО ПЛАНИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Например,

История

$2 \times 34 = 68$ ч в год

$68 : 100 \times 30 = 20$ часов-вариативные формы работы

Т.О. Обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) -48 часов

Вариативная часть, формируемая участниками ОП (внеаудиторные занятия- 20 часов

1. Формы организации деятельности: мастерская, лаборатория, образовательное путешествие, экскурсия,
2. Виды деятельности исследовательская, творческая деятельность, клуб по интересам

Первый поход к нелинейному расписанию: в рамках предмета

урок-мастерская
урок-презентация
урок-дебаты
урок-диспут
урок-дискуссия
урок-игра
урок-экскурсия
урок-семинар
урок-исследование
урок-путешествие
урок-прогулка
урок-спектакль
урок-живая газета

урок-интервью
урок-репортаж
урок-пресс-конференции
урок-выставка
урок-конкурс
урок-соревнование
урок-викторина
урок-подарок
урок-праздник
урок-смотр знаний
урок-конференция

Организация учебного процесса с элементами нелинейного (динамического) РАСПИСАНИЯ



ВТОРОЙ ПОДХОД К НЕЛИНЕЙНОМУ РАСПИСАНИЮ: интеграция предметов

- ▶ Бинарные уроки,
- ▶ Уроки - погружения
- ▶ Исследовательские проекты
- ▶ лаборатории

Третий подход к нелинейному расписанию:

Образовательные

Практики, погружения, путешествия

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:**
- специальным образом организованная деятельность, основанная на предметном содержании нескольких учебных областей, объединенная единой сюжетной линией - социальной, исторической, профессиональной, туристической - то есть максимально приближенной к жизненным ситуациям

Сессия по истории для 6-7 классов



Примеры ОП

- ▶ 4 класс - А.Невский
- ▶ 6-7 классы - Трудные вопросы истории
- ▶ 6-7 классы - История России через изучение истории Выборга

Что удалось:

1. Изучить и принять требования ФГОС
2. Включить в рабочую программу по предмету вариативную часть
3. Реализовать вариативную часть программы на внеаудиторных, НЕЛИНЕЙНЫХ занятиях в 6 классах.
4. **Повысить мотивацию к изучению истории и обществознания (дети ждут новых занятий, готовятся к ним, предлагают свои идеи)**

Что вызывает трудности:

1. Согласование внеаудиторных занятий , группировка по видам деятельности, отбор наиболее результативных форм занятий.
2. Нехватка времени на фиксацию статистики роста качества обучения по предмету
3. Отсутствие(возможно незнание) передовых методик оценки качества образовательной деятельности по предмету (в том числе минимально затратных как по времени оформления, так и по степени сложности самой процедуры применения такой системы).
4. Неготовность части педагогов менять систему своей работы, так как есть риск переоценить свои возможности и не получить предметных планируемых результатов.
5. Выход на нелинейное расписание в масштабе всего образовательного учреждения