

Экспертно-аналитический марафон по  
теме «Средства диагностики и формирования  
новых образовательных результатов»

22 апреля 2017 г.

МОБУ «Саха гимназия», городской округ «город  
Якутск», Республика Саха (Якутия)

Апробаторы:

- ▶ Попова Надежда Федотовна, зам.директора по НМР
- ▶ Попова Васелина Климентьевна, учитель истории и обществознания
- ▶ Николаев Петр Иннокентьевич, учитель химии
- ▶ Алексеев Алексей Вячеславович, учитель физической культуры.
- ▶ Павлова Елена Дмитриевна, учитель английского языка

Тема выступления:

«Успехи и трудности при переходе  
на новые ФГОС. Модель  
обновления содержания  
образования через сетевое  
взаимодействие»

# Плюсы участия в апробации на данном этапе:

- ▶ Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия ( Авторский клуб, вебинары, web-марафоны);
- ▶ Создание условий для формирования образовательного запроса учителя по осмыслению системно- деятельностного подхода;
- ▶ Материалы проектировщиков по содержательным линиям и предметным результатам;
- ▶ Поэтапное проектирование процесса апробации;
- ▶ Активизация деятельности учителя в теоретическом, методическом плане;
- ▶ Проба внедрения в практической деятельности задачного подхода как переходного этапа к деятельностному.
- ▶ Изменение сознания участников апробации.

# Трудности при апробации на данном этапе:

- ▶ Нет понимания содержания ФГОС с позиции системно - деятельностного подхода у контролирующих органов в образовательном сообществе, системы повышения квалификации работников образования;
- ▶ При реализации ФГОС присутствуют все затруднения, отмечаемые К.Д. Уляшевым;
- ▶ Учителя традиционной системы медленно меняют подходы в своей деятельности ( Например, учителя русского языка и литературы отмечают, что им было на начальном этапе трудно определять границы содержательных линий, вследствие конкретизация предметных результатов получилась неточной);
- ▶ В частности, нам не хватает адресной помощи консультантов - экспертов;
- ▶ Учителю катастрофически не хватает времени ( у него очень много обязанностей в школе )

# Общественно-научные предметы

- Содержательные линии курса обществознания и истории, предлагаемые проектировщиками дают целостное представление о курсе;
- предметные результаты конкретизируют требования ФГОС на уровне практики преподавания;
- группы ОР усложнены по уровням 5-6, 7-9, 10-11 кл.

Все эти предложения проектировщиков к нам - апробаторам, учителям истории и обществознания Саха гимназии принимаем.

# Общественно-научные предметы

На практике встречаются следующие трудности:

- Затруднения в проектировании уроков в задачном подходе (КПЗ- средство).
- В проведении урока в задачном подходе (на первом месте позиция учителя, много наводящих вопросов).
- В подборе содержательного материала, соответствующего обучаемым способам действия.
- В проектировании трехуровневого задания (функциональный уровень).
- В своей практике образовательные результаты формулировали с позиции учителя, в материалах апробации показан пример формулирования образовательных результатов через деятельность детей.

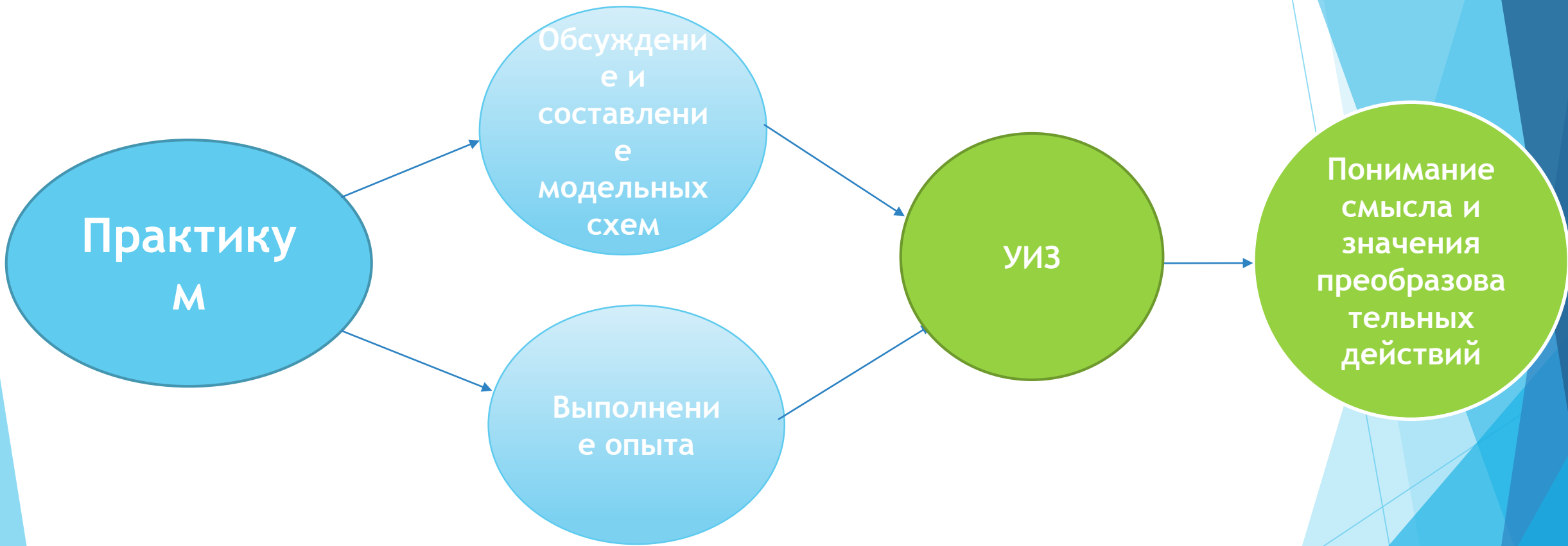
# Апробация по химии



# Положительные стороны апробации



# Положительные стороны апробации



# Средства диагностики и формирования новых образовательных результатов

Физическая культура

Пример детализации результатов по ступеням ГТО

*г. Якутск, МОБУ «Саха гимназия»*

# ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

3 ступень ГТО (5-6 классы)	4 ступень ГТО (7-9 классы)	5 ступень ГТО (10-11 классы)
Уметь объяснить виды испытаний своего комплекса ГТО. Понимать роль и значение физических упражнений в формировании личностных качеств и ЗОЖ.	Уметь самостоятельно выбирать подходящие для себя виды испытаний ГТО. Объяснять их влияние на развитие физических качеств человека. Иметь представление об их влиянии на здоровье человека.	Уметь пользоваться своим личным кабинетом на сайте «GTO.ru». Иметь представление о возможностях физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

## Двигательная (физкультурная) деятельность

3 ступень ГТО (5-6 классы)	4 ступень ГТО (7-9 классы)	5 ступень ГТО (10-11 классы)
Уметь самостоятельно проводить комплекс ОРУ для проведения разминки. Иметь представление о знаках отличия ГТО.	Уметь соблюдать технику безопасности при проведении занятий по видам спорта. Уметь выбирать тестовые испытания ГТО по своим физическим возможностям.	Уметь использовать занятия физической культурой для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций. Уметь выполнять тестовые нормативы ГТО.

Апробация по английскому языку

## Test

- I Write mini essay about your friend (80-100 words)
- II Personal letter
- You have 30 minutes to do this task.
- You have received a letter from your English-speaking pen friend, Nick.  
... I took part in English contest and I was the best. It's my first experience n my life. are you good at English? Is your English teacher young or old? What do you enjoy doing in your free time? ...
- Write him a letter and answer his 3 questions.
- Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

ФИ ученика				
1. Содержание	Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо			
	Ответ на 1 вопрос			
	Ответ на 2 вопрос			
	Ответ на 3 вопрос			
	Объем высказывания соответствует поставленной задаче (100-120)			
	Обращение (неофициальный стиль)			
	Завершающая фраза (неофициальный стиль)			
	Подпись (только имя)			



ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл -3)			
Логичность текста, деление на абзацы			
Средства логической связи			
Обращение на отдельной строке			
Завершающая фраза на отдельной строке			
Подпись на отдельной строке			
1. Лексико-грамматическое оформление текста (максимальный балл -3)			
1. Орфография и пунктуация (максимальный балл -2)			
ИТОГО			

- III Comment on the following statement:
- Nowadays most teens are addicted to visual life of the Internet.
- What can you say for and against of visual life. Write an essay Of 200-250 words using plan.
- Introduction
- Arguments for
- Arguments against
- Conclusion

# Предложения:

- ▶ Учитывать темп развития учителя традиционной системы (если у него есть мотивация к изменению);
- ▶ Учитывать, что каждая школа зависит от планов местного образовательного сообщества;
- ▶ Активизировать адресную помощь консультантов-экспертов, создать пространство для индивидуального консультирования.
- ▶ На значимых точках развития в процессе апробации необходимо живое общение апробаторов, консультантов, сопроектировщиков, проектировщиков, регуляторов.
- ▶ Выезд проектировщиков и сопроектировщиков в регионы с практической помощью!?