



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25

# Система действий в ОУ по формированию и интерпретации образовательных результатов

Маркова Елена Владимировна, заместитель  
директора по УВР МБОУ СОШ № 25, г.Сургут

г. Сургут



# Школа РО

Технология РО

ФГОС

Квалификация учителей

Качество образовательных результатов

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Организационная деятельность

Игры, практики

Социальный опыт

Учебная компетентность

Коммуникативная компетентность

Информационная компетентность

Внутришкольный контроль и мониторинг образовательных результатов

(предметных и метапредметных)

В предметном содержании:

- понятие
- модель
- текст

Формы учебного взаимодействия

- дискуссия
- проектная задача
- образовательные модули

Система оценивания

- критериальное оценивание
- самооценка
- нормативная оценка (в%)





**Стратегическая цель:** эффективная реализация системы управленческих действий, направленных на достижение высоких результатов инновационной деятельности школы

### ***Направления деятельности***

- **Проектирование системы образовательных событий**, расширяющих позитивный опыт ролевого взаимодействия педагогов и школьников, опыт Действия
- **Организация методического сопровождения педагогов**, направленного на выращивание современной методической культуры учителя, обогащение педагогического арсенала
- **Построение системы продвижения и оценки достижений педагогов**, способствующей эффективному использованию их профессиональных преимуществ и мотивационных ресурсов
- **Конструирование информационного пространства школы** как пространства культурной коммуникации субъектов образовательного процесса

# Календарь образовательных событий

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Образовательные модули 1-11 классы	«Первый раз в первый класс!»  1 классы		"Тайны океана"  6 классы  14-20.11  «Мир в цифрах»  7,8 классы	«Рождество»  5, 10 классы  19-24.12  «Нобелевская премия»  9 классы  05-10.12		«Живое слово» 10, 11 классы 30.01-04.02		«Мой школьный учебник»  5 классы  24-30.04	«Круглый год» 1 классы  «Итоговая аттестация»  9, 11 классы
Трехуровневые работы			28.11-03.12  1-8 классы				09.03-14.03  1-8 классы		
Защита проектов			«Человек культурный», 7 классы		ПИД	Человек разумный», 7 классы	ПИД	«Азбука бизнеса», 10 классы	«Человек созидатель», 7 классы
Межпредметные проектные задачи		«Парад словарей»  2, 3 классы  10-11.10						«Строим свой мир»  2,3,4 классы  01-09.04	
Олимпиады	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Школьная олимпиада развивающего обучения  2-6 классы  17, 18, 19.11	Компетентностная олимпиада  7, 8 классы  27-28 декабря  Смотр знаний, 6 классы			Международная олимпиада школ развивающего обучения		

Композиционный практикум «Стратегия» 8 классы	«Открытие» Презентация стратегических линий	«Технологии» Презентация стратегических линий	«Город» Презентация стратегических линий
<b>Учебный проект «Цивилизация»</b> 7 классы	«Человек разумный» Презентация проектов	«Человек культурный» Презентация проектов	«Человек создающий» Презентация проектов
<b>Межпредметное сообщество «Параллель»</b> 6 классы	Программы «Времена года» (изобразительное искусство-литература), «История Великих Открытий» (история-география), «Сказание о языке» (русский-английский язык)  Презентация достижений в конце каждой четверти		
<b>Курсы и программы внеурочной деятельности в начальной школе</b>	философский клуб, курсы «Проектные задачи и эксперименты», «Интеллектуальные витаминки», «Интеллект-конструктор», «Я – исследователь», программы «МИР» («Мир загадок», «Мир человека», «Мир логики»), «Архитектурная Русь», «Друзья Черного лиса», «Подарок своими руками», «КВЕСТ», «Успешное чтение»		
<b>Курсы и программы внеурочной деятельности в основной школе</b>	виртуальная лаборатория, курсы «Мастерство публичных выступлений», «Теория решения изобретательских задач», мониторинговый конкурс-исследование «Грамотей», программы «Мир фантазии», «Мой выбор», компетентностная проектная лаборатория «Школа перспектив» (проектные направления: учебно-исследовательская компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, компетентность в решении проблем)		
<b>Презентация «Мои достижения в предмете»</b> 6-8 классы	10,11.05		





Календарь событий - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 города Сургута - Mozilla Firefox

school25.admsurgut.ru/-4/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25

[О школе](#)
[Расписание](#)
[ГИА, ЕГЭ](#)
[ФГОС, ОРКСЭ](#)
[Центр ОПЗ](#)
[Для обучающихся](#)
[Для педагогов](#)
[Новости](#)
[Для Вас, родители!](#)
[Классная Гостиная](#)
[Календарь событий](#)

[Психологическая гостиная](#)
[Инновационная деятельность школы](#)
[Школьный альбом](#)
[Библиотека](#)
[Контакты](#)
[Форум](#)
[Поиск по сайту](#)
[Карта сайта](#)

Главная > Календарь событий

### Календарь событий

## Календарь общешкольных событий на 2013-2014 учебный год

Месяц	Мероприятие	Участники	Итог
	Фаза запуска учебного года	1-11 классы	<a href="#">основать</a>
Сентябрь	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс!»	1 классы	<a href="#">основать</a> календарь событий
	- учебные занятия		смотреть <a href="#">фото</a>
	Праздники для первоклассников		смотреть <a href="#">фото</a>
	- «Посвящение в первоклассники»		смотреть <a href="#">фото</a>
	- «Чудо-праздник» - «Золотая осень»		
	Туристический слет	1-11 классы	<a href="#">Итоги</a> Турслета Смотреть <a href="#">фото</a>
	Фестиваль «Классная идея»	5-11 классы	<a href="#">проанализировать</a>
	Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	<a href="#">август-сентябрь</a>
	День учителя	1-11 классы	<a href="#">фото</a>
Октябрь	Городской конкурс «Учитель года-2013»	Учительское	жюри, <a href="#">основать</a>

Календарь событий

✓ 2012-2013 уч. год

[на уровень выше](#)

ПУСК | моя аттестация | Microsoft Powe... | Календарь со... | Гранотей | RL | 17:55

г. Сургут



# Проблемы и трудности учителя развивающего обучения

1. Не достаточно времени на отработку умений, способов
- 2. Отсутствие прозрачных критериев оценивания для родителей**
3. Рефлексивные умения
- 4. Недостаток методической литературы и методической работы**
5. Не все предметы разработаны в системе РО
6. Много времени на подготовку
- 7. Учебная и проектная задача**
- 8. У школьников недостаточно развито умение вести дискуссию**
9. Трудности с преобразованием текстов
10. ТУРы (2 и 3 уровень)

г. Сургут

# Проблематизация

Характеристика	Описание
<b>Форма</b>	<b>Проблематизация</b>
<b>Цель</b>	Систематизация проблем и трудностей учителей
<b>Алгоритм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп.</li> <li>2. В группах выбирается (или назначается) секретарь и координатор.</li> <li>3. Задача, которая ставится перед педагогами: после совместного обсуждения составьте перечень (список) проблем и трудностей учителей нашей школы.</li> <li>4. Все группы озвучивают полный список, повторение позиций свидетельствует о наличии реальных проблем, требующих организации определенной работы.</li> <li>5. Список сдается модератору, который впоследствии составляет общий список, выделяя повторяющиеся формулировки проблем и трудностей.</li> </ol>
<b>Когда целесообразно использовать</b>	При планировании методической работы
<b>Дополнительно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для проработки перечня проблем и трудностей поставить учителей в условия временного дефицита (15-20 минут)</li> <li>2. Список может дополняться в ходе общей сборки списка.</li> <li>3. Задача секретаря: фиксировать все версии, задача координатора: проследить за тем, чтобы все участники группы высказались.</li> </ol>
<b>Рольевые позиции</b>	Независимый наблюдатель-эксперт, ответственный в группе, модератор, секретарь, координатор в группе
<b>Способ фиксации</b>	Текст
<b>Формирование групп</b>	Предпочтительнее по стажу работы и уровню подготовки учителей
<b>Общая продолжительность</b>	1 час
<b>Примерное количество групп и количество участников</b>	В зависимости от контингента педагогов. Если молодых учителей много – возможно формирование несколько групп молодых специалистов, так же и с педагогами, имеющими определенный стаж и квалификацию (не обязательно учитывать официальные квалификационные категории).





# Педагогическая проектная задача

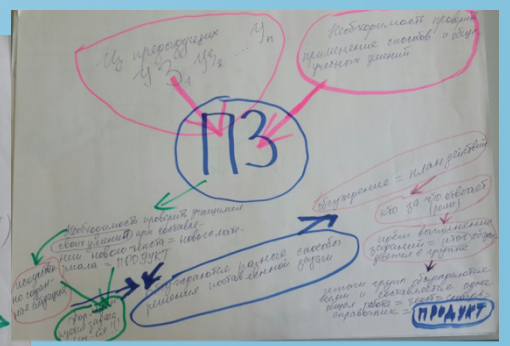
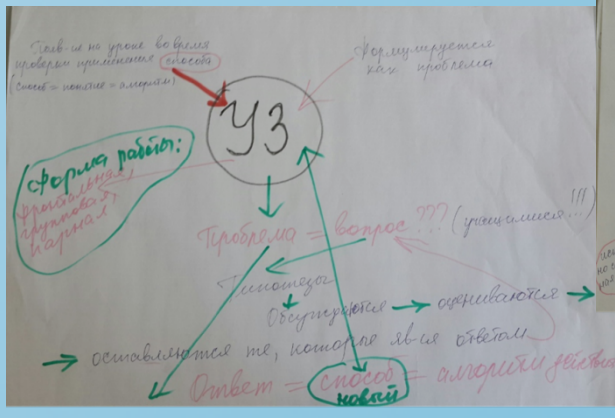
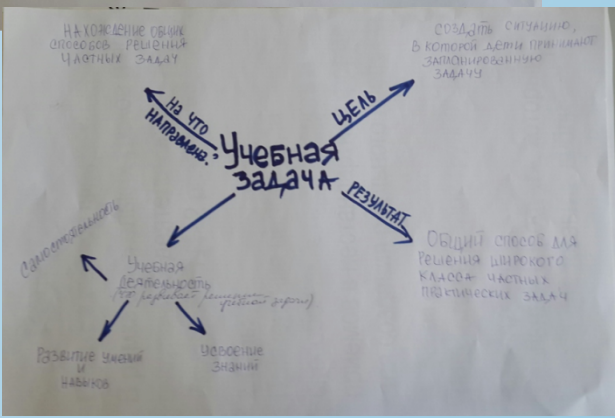
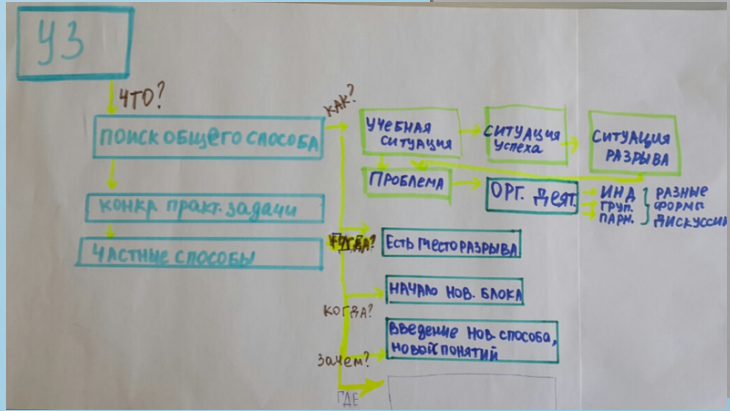
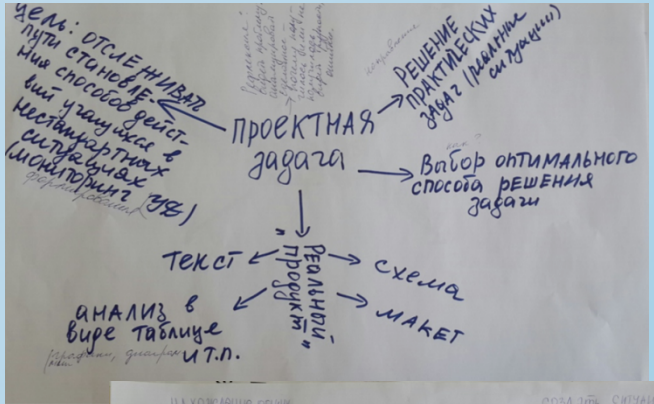
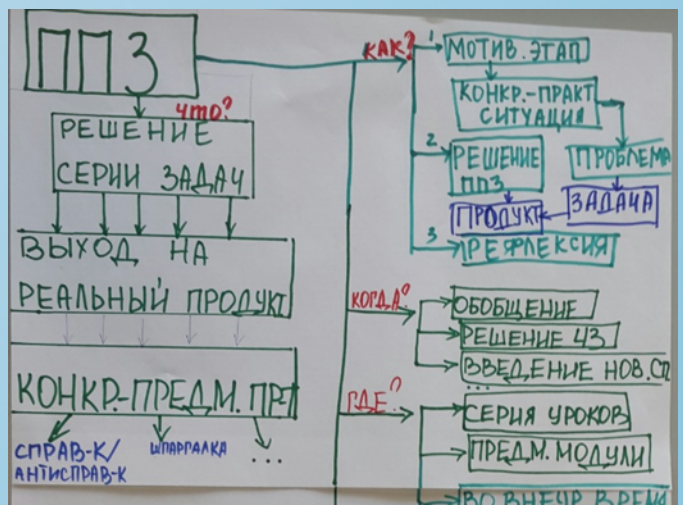
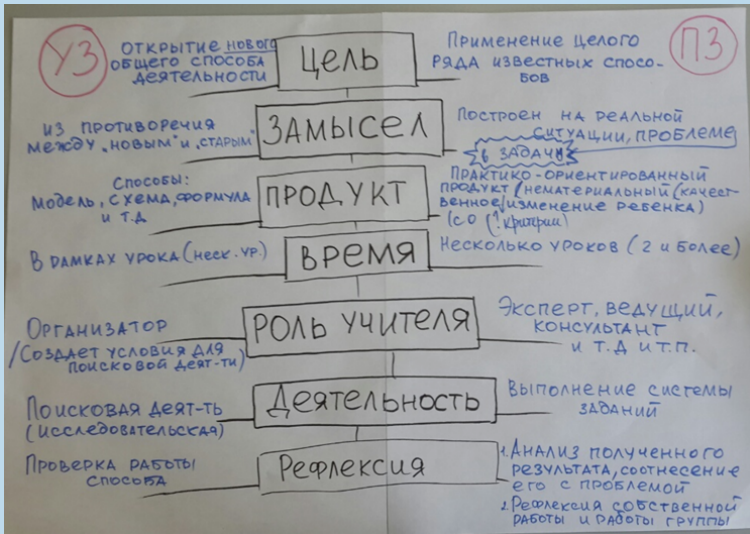
Характеристика	Описание
<b>Форма</b>	<b>Педагогическая проектная задача</b>
<b>Цель</b>	Создание методического продукта
<b>Алгоритм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка проблемы.</li> <li>2. Перевод проблемы в задачу.</li> <li>3. Планирование действий по решению задачи.</li> <li>4. Выполнение заданий.</li> <li>5. Сборка результатов в общий групповой продукт.</li> <li>6. Презентация и коллективное обсуждение групповых продуктов.</li> <li>7. Создание коллективного продукта.</li> </ol>
<b>Когда целесообразно использовать</b>	В случае необходимости освоения <i>сложного или трудного</i> теоретического материала и практических умений в совместной деятельности
<b>Дополнительно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо тщательно продумать систему заданий, которые выдаются педагогам в логике, порционно, с четкой формулировкой, но без детализации во избежание стереотипных ходов и действий.</li> <li>2. Предварительно педагогов необходимо обучить способам, ознакомить со способами, напомнить о способах графического представления информации, однако при формулировке заданий типа «Представьте содержание чего либо» не следует напрямую ставить задачу представления продукта в определенной форме. Форму представления материалов определяет группа, а анализ этих форм в общей дискуссии позволяет сделать вывод о компетенциях педагогов и одновременно продемонстрировать на конкретном содержании преимущество тех или иных форм.</li> </ol>
<b>Рольевые позиции</b>	Независимые наблюдатели, руководители групп, члены экспертного совета
<b>Способ фиксации</b>	В зависимости от этапов: от начального к заключительному этапу – плавное движение от текстовых до графических способов представления информации (кластер, концептуальная таблица, ментальная карта, фишбоун и т.д.).
<b>Формирование групп</b>	<p>Группы могут переформатироваться в ходе проектной задачи:</p> <p>Начальные этапы – по степени опытности, уровню квалификации или стажу (молодые специалисты, квалифицированные и опытные учителя, смешанные группы)</p> <p>Заключительные этапы: списочный состав по результатам анализа независимых наблюдателей-экспертов</p>
<b>Общая продолжительность</b>	3-5 дней (по 1,5-2 часа), возможно неконцентрировано (разные даты)
<b>Примерное количество групп и количество участников</b>	Оптимальное количество участников группы – 5-7 человек. Рекомендуемое количество групп – 5-6.



# Лист независимого экспертного наблюдения за работой группы

	КРИТЕРИЙ/ФИО							Итог по критерию
1	Выдвижение гипотез (инициативность, доказательность, аргументация, убедительность)							
2	Продуктивное участие в дискуссии (высказывание мнений, запрос мнений, углубление аргументаций, понимание точки зрения, отличной от собственной)							
3	Формулировка критериев оценивания продукта (уровень продуктивного участия)							
4	Организационная дисциплина (способность сконцентрироваться на поставленной задаче, не отвлекаться и не отвлекать других)							
5	Активная ответственная позиция (взятие или принятие ответственности)							
6	<b>Общее количество баллов</b>							







# SWOT-дискуссия

Характеристика	Описание
<b>Форма</b>	<b>SWOT-дискуссия</b>
<b>Цель</b>	Выявление позиций учителей в отношении какого-либо содержания, направления, проекта
<b>Алгоритм</b>	1. Учителям предлагается обсудить плюсы и минусы, возможности и риски определенного нововведения
<b>Когда целесообразно использовать</b>	1. Внедрение/реализация и выработка общего позитивного, конструктивного и объективного взгляда на инновацию. 2. Необходимость корректировки процесса введения/внедрения/реализации инновации.
<b>Дополнительно</b>	1. Первая группа озвучивает все позиции, остальные только дополняют то, что не было озвучено первой группой. 2. Задача секретаря: фиксировать все версии, задача координатора: проследить за тем, чтобы все участники группы высказались
<b>Ролевые позиции</b>	Модератор, секретарь, координатор в группе
<b>Способ фиксации</b>	Фиксация на доске, экране, флипчарте и т.п. по мере озвучивания («в прямом эфире»)
<b>Формирование групп</b>	Смешанные/спонтанные группы
<b>Общая продолжительность</b>	1 час
<b>Примерное количество групп и количество участников</b>	Количество участников группы – до 9 человек Количество групп - неограниченно

## Результаты групповой дискуссии «Событийный подход: преимущества, достоинства, риски»

<b>Плюсы</b>	<b>Минусы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Возможность интересно организовать содержание</li><li>✓ Повышение активности, деятельностного компонента</li><li>✓ Формирование УУД</li><li>✓ <b>Трудность выполнения задачи</b></li><li>✓ Мотивация к обучению</li><li>✓ Интеграция предметов</li><li>✓ Командная работа</li><li>✓ Чувство сплоченности и причастности</li><li>✓ Обыкновенное в необыкновенном</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Непонятен процесс организации</li><li>✓ <b>Сложности (подготовка кадров)</b></li><li>✓ Дисциплина</li><li>✓ Сложная организация</li><li>✓ Нагрузка диспетчера расписания</li><li>✓ Необъективная оценка</li><li>✓ Ограниченность во времени</li></ul>
<b>Риски</b>	<b>Возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Хаос</li><li>✓ Непрохождение программы</li><li>✓ Выпадение из процесса отдельных учеников</li><li>✓ <b>Неготовность ответить на сложные вопросы</b></li><li>✓ Некачественный интеллектуальный продукт</li><li>✓ Система оценки результата</li><li>✓ Разная степень вовлеченности</li><li>✓ Ограниченность в темах</li><li>✓ Система обратной связи</li><li>✓ Ожидание может не равняться результату</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Возможность проявить себя</li><li>✓ Межпредметные связи</li><li>✓ Расширение кругозора</li><li>✓ Социализация</li><li>✓ Качественная, иная коммуникация</li><li>✓ Возможность выхода на индивидуальные проекты</li><li>✓ Предпрофилизация</li><li>✓ Уровень развития</li><li>✓ Расширение карты социального партнерства</li></ul>

### Плюсы

- ✓ Нахождение общего способа
- ✓ Уникальный продукт
- ✓ Возможность проявить себя
- ✓ Множество идей, творчество
- ✓ Соревновательность
- ✓ Преодоление кризиса
- ✓ Нестандартная ситуация
- ✓ Кругозор
- ✓ Увеличивается время на выполнение частных задач
- ✓ Новизна
- ✓ Формирование УУД
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Общение, коммуникация
- ✓ Взаимопомощь
- ✓ Практическая направленность

### Риски

- ✓ Формирование групп
- ✓ **Необъективность оценки**
- ✓ **Отставание в программе**
- ✓ *Несоответствие возрасту*
- ✓ **Выпадение из деятельности отдельных учеников**
- ✓ Утрачивается кропотливость и вдумчивость (временной дефицит)
- ✓ На первом месте оформление, а не содержание
- ✓ *Отсутствие продукта*
- ✓ **Вероятность фиксации неправильных способов**

### Минусы

- ✓ **Выпадение из деятельности отдельных учеников**
- ✓ Пустая болтовня
- ✓ непонимание цели
- ✓ Нет отработки навыков
- ✓ **Потеря времени**
- ✓ **Некомпетентность экспертов**
- ✓ **Состав группы (количество и персональный состав)**
- ✓ **Ошибочность найденного способа**

### Возможности

- ✓ Личностный рост
- ✓ Диагностика
- ✓ Критериальное, адекватное оценивание
- ✓ Освоение нового
- ✓ Творчество
- ✓ Возможность попробовать себя в разных ролях
- ✓ Расширение и углубление материала
- ✓ Самооценка
- ✓ Форма, отличная от классно-урочной
- ✓ Публичное выступление