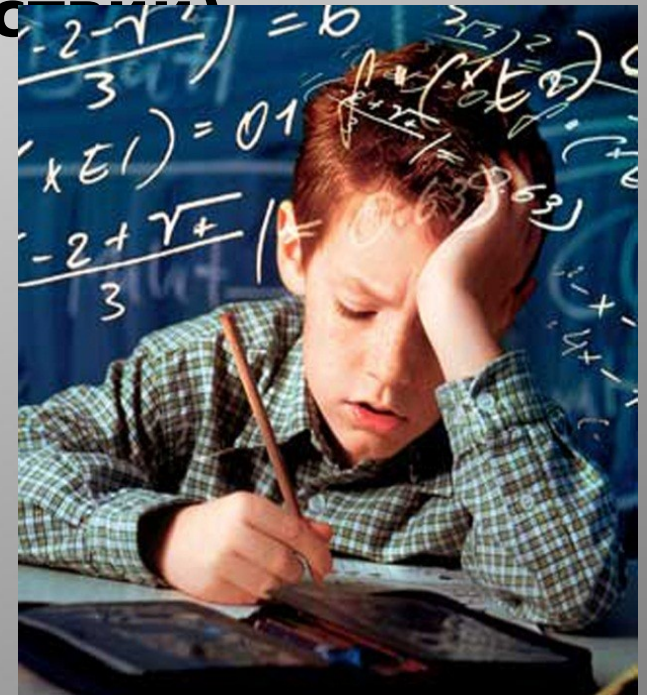
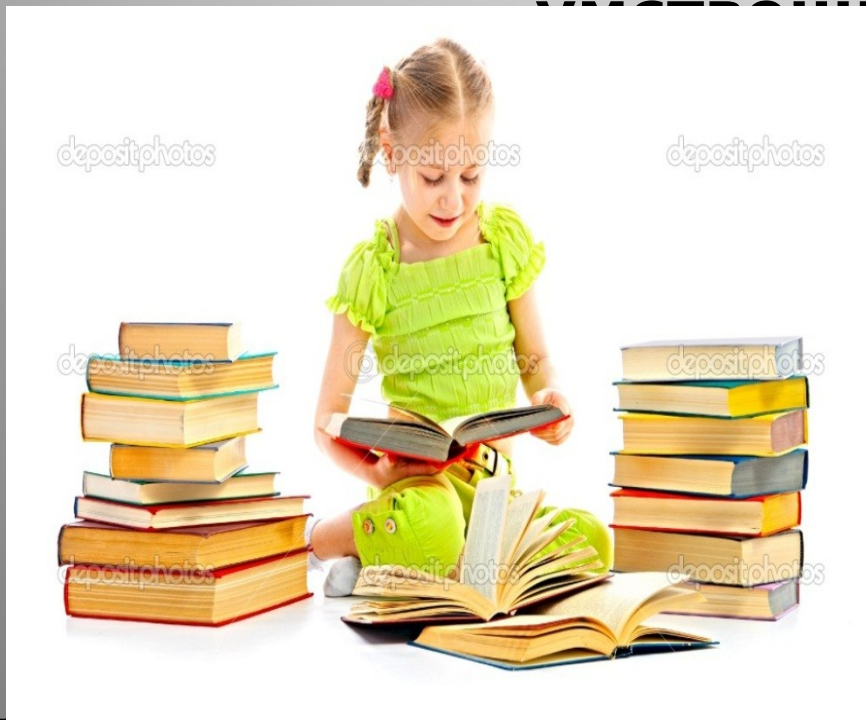


# **Системно- деятельностный подход как основа реализации стандартов второго поколения**

**( теория поэтапного формирования  
умственных действий )**



**О новой идее сначала говорят,  
что «это чушь», потом – «а в ней что-  
то есть» и, наконец, когда идея  
становится понятной и освоенной –  
«а кто этого не знал?»**

**И.В.**

**Гете**



**Качество образования  
определяется  
соответствием результатов  
образования социальным  
ожиданиям и запросам  
личности**

Основная парадигма в работе  
учителя:

«Дать каждому ребенку  
возможность проявить себя»



Ученик

- поиск
- подбор
- анализ
- систематизация
- представление информации



Учитель

- направление
- управление
- контроль
- моделирование деятельности ученика

**Новый учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли:**

**учителя как организатора и консультанта**

**ученика как активного исследователя,**

**творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации.**



# «...Формирование у обучаемых конкретных **компетенций...**»

**Компетенция** – способность эффективно использовать на практике полученные знания и навыки

## *Умения*

- «проводить эксперименты»
- «обнаруживать зависимости между физическими величинами»,
- «обрабатывать результаты измерений»,
- «оценивать границы погрешностей результатов измерений»
- «выводить из экспериментальных фактов физические законы





# **Деятельностный метод обучения**

**«Содержание образования  
является одним из факторов  
экономического и социального  
прогресса общества и должно быть  
ориентировано на обеспечение  
самоопределения личности,  
создание условий для ее  
самореализации...»**

**Закон РФ «Об образовании», ст. 14**

# ЧТО ТАКОЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД» В ОБРАЗОВАНИИ?

**Деятельностный подход в образовании-**  
это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями.

# Концептуальные основы деятельностного метода

- Переориентация учебного пространства **от человека «знающего» к человеку «умеющему»**
- Синтеза не конфликтующих между собой **идей современной школы и старой школы, с традиционной системой образования**



# Как обучать требуемой деятельности?

- Этап формирования действия в материальной (материализованной) форме.
- Этап громкой социализированной речи (внешнеречевая форма)
- Этап формирования действия во внешней речи «про себя»
- Этап внутренней (скрытой) речи (умственная форма)



# Чтобы обучить определённому виду деятельности, необходимы следующие шаги:

1. Выполнять деятельность вместе с учениками, следуя схеме деятельности (ученики со схемой пока не знакомы).
2. Обобщив опыт выполнения деятельности, побудить учащихся к составлению общей схемы деятельности.
3. Создать у учеников мотивацию на усвоение данного вида деятельности.
4. Создать систему упражнений (или запланировать систему уроков) для выполнения учениками данной деятельности.
5. Организовать поэтапное усвоение учащимися данной деятельности.
6. Провести контроль усвоения данной деятельности.

# Деятельность по распознаванию явления механического дви

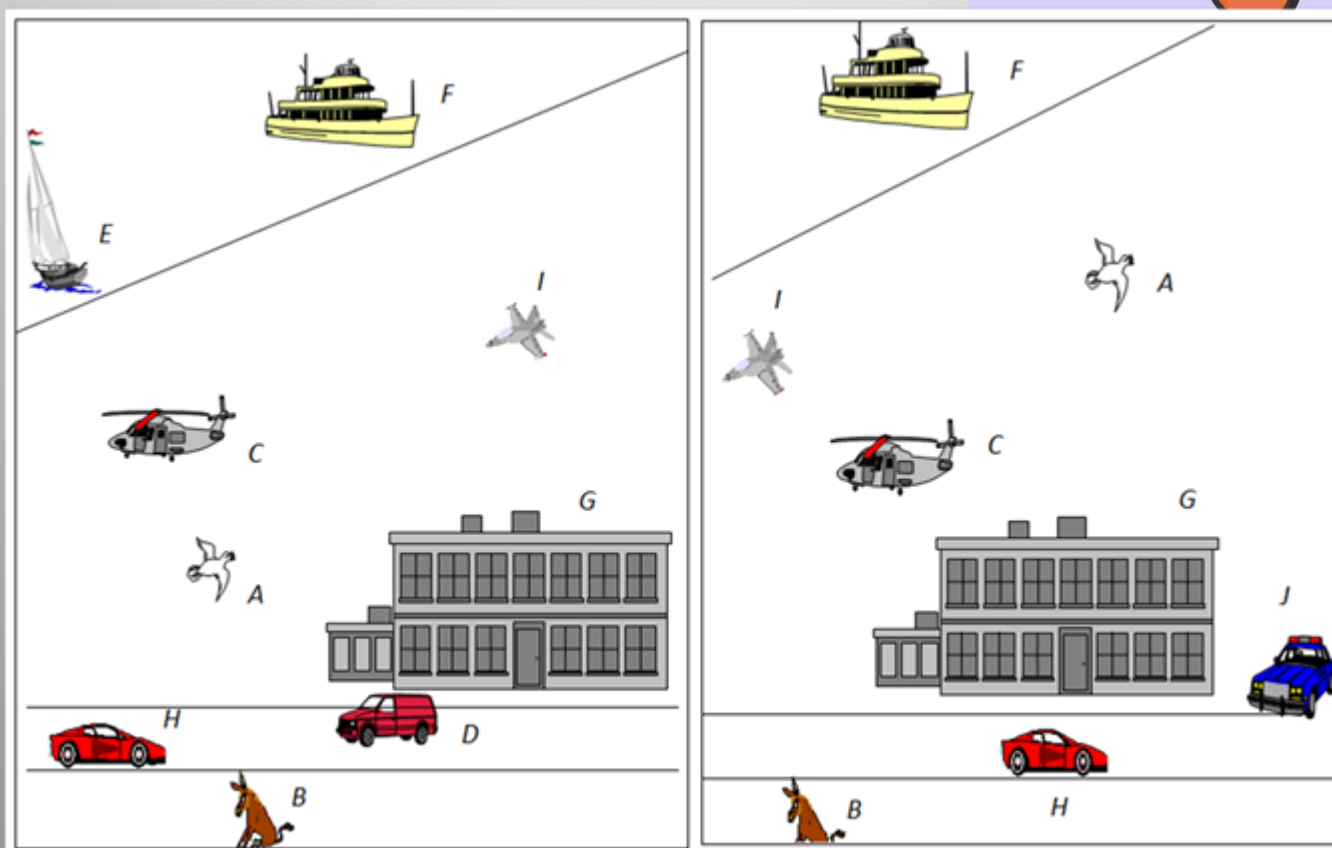
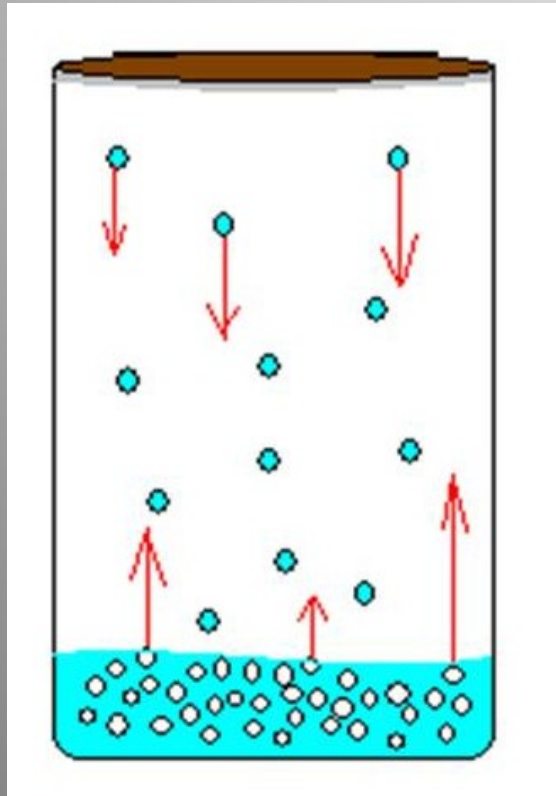


Рис. 1.3. Рисунок-упражнение для усвоения деятельности по распознаванию механического движения

# Деятельность по распознаванию объекта «насыщенный пар»

«..давление водяного пара при  
температуре кипения воды равно  
атмосферному давлению...»



«Пар является насыщенным если:

- 1) пар длительное время сосуществует со своей жидкостью;
- 2) пар находится вблизи поверхности кипящей;
- 3) давление пара не изменяется при изменении его объёма;
- 4) значение давления пара равно значению давления насыщенного пара при данной температуре;
- 5) влажность воздуха равна 100%.

1 . Плотность водяного пара при температуре  $25\text{ }^{\circ}\text{C}$  равна  $23\text{ г/м}^3$ . Насыщенный это пар или ненасыщенный? (По признаку 4.)

2 . Почему в морозные дни над полыньёй в реке образуется туман? (По признаку 1, учитывая, что речь идёт о пространстве вблизи жидкости.)

3. На какую высоту  $h$  можно поднять кипящую воду поршневым насосом? Считайте, что вода при подъёме не остывает. (По признаку 2.)



# Деятельностные связи этапов урока





# Проблемы реализации деятельностного метода

Отсутствие преемственности между начальной и средней школой

Фрагментарная реализация технологии ДМ

Не выявлены особенности реализации ДМ на предметах гуманитарного и естественнонаучного циклов

Неготовность учителя к реализации ДМ

Отсутствие УМК

**Мастер создает особое пространство,  
обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика  
в новой образовательной парадигме.**

**Здесь Нет...**

- Скуки,  
принуждения и лени,
- пассивности и  
страха ожидания  
«палки» - двойки,
- «неуда» на контрольной  
работе или на экзамене и  
желания увернуться от нее

**ЗДЕСЬ...**

- ❖ Ученик испытывает радость от  
преодоленной трудности учения, будь  
то: задача, пример, правило, закон,  
теорема или - выведенное  
самостоятельно понятие.
- ❖ Ученик открывает мир для  
себя - себя в этом мире.
- ❖ Педагог ведет учащегося по пути  
субъективного открытия, он управляет  
проблемно – поисковой или  
исследовательской деятельностью  
учащегося.

