

# Формирующее оценивание как способ достижения новых образовательных результатов по предмету

**Гирлина Нина Георгиевна,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №3,  
ХМАО-Югра, город Сургут,  
учитель географии, заместитель директора по УВР,  
[girlinaninacom@mail.ru](mailto:girlinaninacom@mail.ru)**

# Принципы формирующего оценивания:

- Оценивание является регулярно проводимой процедурой, которая лежит в основе образовательного процесса;
- Оценивание осуществляется на основе критериев, которые представляют собой планируемые результаты, соответствующие учебным целям;
- Критерии оценивания могут вырабатываться как учителем, так и в процессе совместной деятельности с обучающимися;
- Критерии оценивания и механизм выставления отметки должны быть заранее известны и педагогам, и учащимся;
- Система оценивания педагога выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

# Функции формирующей оценки

Стимулирующая – делает оценку инструментом, стимулирующим обучение учащегося, способствующим формированию образовательного результата на максимально высоком уровне

Контролирующая - контролирует уровень достижения образовательного результата

# Сквозная линия

## 1-1. Основы геоинформационной грамотности

**Учащиеся научатся ориентироваться в источниках географической информации:**

- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках

## Текст 1.

Когда Никита и Сергей на уроке географии познакомились с особенностями природы Северной Америки, они подумали, что неплохо было бы попутешествовать в этих местах. Размышляя, они пришли к мысли, что если бы они смогли совершить путешествие по Карибскому морю на яхте, то в этом случае они бы вышли из Нового Орлеана и поплыли на юг, пересекли Мексиканский залив и оказались бы у полуострова Юкатан. Обогнув его, они бы поплыли вдоль восточного берега Северной Америки до Панамского канала. Потом они бы смогли пройти вдоль побережья Южной Америки, Малых Антильских островов и выйти на остров Пуэрто-Рико, пройти вдоль Багамских островов. Далее бы отправились до полуострова Флориды, проплыли вдоль него с западной стороны и закончили бы свое путешествие снова в Новом Орлеане.

Их внимательно слушал их одноклассник Матвей. После их рассказа он сказал: «Все это замечательно, но мне кажется, что правильнее было бы пройти весь этот путь в обратном направлении. Друзья спросили его: «С чего ты решил, что составленный нами маршрут неправильный?»

Идея \_\_\_\_\_ заимствована \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ сайте  
<https://infourok.ru/kompetentnostno-orientirovannoe-zadanie-po-geografii-klass-409582.html>

### Вопросы и задания:

- Начертите на контурной карте маршрут, предложенный Никитой и Сергеем, обозначьте все географические объекты, упоминаемые ими.
- Правильный или неправильный маршрут спланировали Никита и Сергей?
- Почему Матвей предложил ребятам пройти их маршрут в обратном направлении?
- Предложите свой проект маршрута путешествия вдоль береговой линии материка с учетом направления течений, особенностей климата.
- Составьте перечень необходимой одежды для комфортного путешествия.
- Укажите географические объекты, которые бы вы хотели посетить по ходу следования.
- Объясните, чем интересны выбранные вами географические объекты.

# Лист самооценки

Критерии	Отметка о выполнении	Примечание	Твои действия
Начертил на контурной карте маршрут, предложенный Никитой и Сергеем		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Обозначил все географические объекты, упоминаемые Никитой и Сергеем		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Ответил на вопрос, указав, что Никита и Сергей спланировали неправильный маршрут		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Объяснил предложение Матвея пройти их маршрут в обратном направлении тем, что ребята не учли направление течения в Карибском море		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Предложил свой проект маршрута путешествия вдоль береговой линии материка с учетом направления течений		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Предложил свой проект маршрута путешествия вдоль береговой линии материка с учетом особенностей климата		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Составил перечень необходимой одежды для комфортного путешествия, обратив внимание на климат тех мест, где планировал путешествие		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Указал географические объекты, которые хотел посетить по ходу следования		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Объяснил, чем интересны выбранные тобой географические объекты		Если задание выполнил, ты - молодец, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	

## *Сквозная линия*

# 1-1. Основы геоинформационной грамотности

### ***Учащиеся научатся:***

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации в разных формах (дискуссия, критическая статья и т.п)*

В течение тысячелетий хозяйственная деятельность человека приспособлялась к окружающим климатическим условиям, но не считалась с тем, как она воздействует. Когда население Земли было сравнительно небольшим и энергетическая вооруженность человека была относительно малой, казалось, что антропогенное воздействие человеческой деятельности на природу не может повлиять на устойчивость климата. Но в XX в. деятельность человека все больше приобретала такие масштабы, что встал вопрос о непреднамеренном воздействии хозяйственной деятельности человека на климат. Влияние на климат оказывают следующие, принявшие глобальный характер процессы:

- распахивание огромных массивов земли, вызывающее изменение альbedo, быструю потерю влаги, подъем пыли в атмосферу;
- уничтожение лесов, особенно тропических, влияющее на воспроизводство кислорода, изменения альbedo и испарения;
- перевыпас скота, превращающий степи и саванны в пустыни, в результате чего меняется альbedo, иссушается почва;
- сжигание ископаемого органического топлива и поступление в атмосферу  $\text{CO}_2$ ,  $\text{CH}_4$ ;
- выбрасывание в атмосферу промышленных отходов, меняющих состав атмосферы, увеличивающих содержание радиационно-активных газов и аэрозолей.

Последние два процесса увеличивают парниковый эффект.

Особую тревогу вызывает прогрессирующее увеличение  $\text{CO}_2$ , фторхлоруглеводородов, метана, закиси азота и озона, которые создают парниковый эффект. Оценки, сделанные в 2001 г., показывают, что в атмосфере с 1750 г. по 2000 г. увеличились концентрации углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ) – на 31%, метана ( $\text{CH}_4$ ) – на 15%, закиси азота ( $\text{NO}_2$ ) – на 17%. С 1995 г. продолжается рост малых газовых примесей, также оказывающих парниковое воздействие и содействующих уменьшению содержания озона. Увеличение концентрации этих газов дает радиационное повышение температуры атмосферы.

**Материалы сайта** <http://www.libsid.ru/klimatologiya-i-meteorologiya/klimatologiya-i-meteorologiya/vliyanie-cheloveka-na-klimat>

Более девяти лет назад в далеком 2000 году российский ученый-географ, профессор Андрей Капица заявил, что глобального потепления не существует. Наоборот, в течение более чем 30 лет идет медленное похолодание.

Еще одним мифом профессор назвал влияние человека и его деятельности на изменения климата. Климат на нашей планете меняется вне зависимости от нашего желания или нежелания. Более того, выбросы углекислого газа, которые считаются основной причиной "парникового эффекта", являются как раз следствием естественного природного потепления, которое теперь сменилось не менее естественным циклом "охлаждения" планеты.

Происходит это примерно по такой схеме: климат меняется циклически от ледниковых периодов к потеплению, но при этом при нагревании Мирового океана - главного хранилища углекислого газа - даже на половину градуса происходит мощнейший выброс этого вещества в атмосферу. При изменении температуры в сторону минуса начинается снижение концентрации углекислого газа. Кроме того, на его содержание также влияет активность вулканов и лесные пожары. Но никак не промышленная деятельность человека.

**Материалы сайта** <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/climate/globalnoe-poteplenie-loj-veka/>



# Задания

**1. На следующем уроке географии планируется проведение конференции по теме «Климат и человек». Вам необходимо выступить перед одноклассниками с темой «Влияние хозяйственной деятельности людей на климат Земли». Прочитайте текст 1 и текст 2. Составьте и запишите план вашего выступления из 5 пунктов.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте задание 1. Готовя свое выступление, вам необходимо учесть разные мнения по данному вопросу. Запишите не менее 3 вопросов, которые, по вашему мнению, требуют уточнения, чтобы лучше подготовиться к выступлению на конференции.**

- 1 вопрос \_\_\_\_\_
- 2 вопрос \_\_\_\_\_
- 3 вопрос \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте задание 2 и ваш ответ к нему. Сформулируйте вашу точку зрения несколькими предложениями. Для того, чтобы вы были убедительны на конференции, приведите не менее трех аргументов для подтверждения вашей точки зрения, используйте для этого текст 1 и 2.**

1. аргумент \_\_\_\_\_
2. аргумент \_\_\_\_\_
3. аргумент \_\_\_\_\_

# Лист самооценки

Критерии	Отметка о выполнении	Примечание	Твои действия
<b>Записал план выступления из 5 пунктов</b>		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
<b>Записал не менее 3 вопросов, которые требуют уточнения, чтобы лучше подготовиться к выступлению на конференции</b>		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
<b>Задавая вопросы, учел разные мнения, готовясь к своему выступлению</b>		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
<b>Сформулировал свою точку зрения несколькими предложениями</b>		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
<b>Привел не менее трех аргументов для подтверждения своей точки зрения из предложенных текстов</b>		Если задание выполнил, ты - молодец, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	

## ***Сквозная линия:***

# **1. Геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических методов исследований**

### ***Учащиеся научатся ориентироваться в источниках географической информации:***

- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках

# Задания

**1. В летний период вы с семьей планируете отправиться в путешествие к морю из Сургута в Геленджик на автомобиле. На дорогу в один конец вы сможете потратить не более 4 суток. Вам необходимо подготовиться к этой поездке заранее. Составьте план мероприятий из 5 пунктов, которые вам необходимо сделать перед поездкой. Запишите план .**

1. \_\_\_\_\_  
—
2. \_\_\_\_\_  
—
3. \_\_\_\_\_  
—
4. \_\_\_\_\_  
—
5. \_\_\_\_\_  
—

**2. Из предложенного перечня выберите те источники информации, которые могут быть вам полезны при планировании и подготовке путешествия в первую очередь, обоснуйте свой выбор:**

- путеводители по достопримечательностям в городах по пути следования к месту отдыха;
- энциклопедии;
- Атлас железных дорог России,
- интернет: форумы и блоги с рекомендациями и отзывами людей, побывавших в подобных поездках;
- расписание движения и маршруты автобусов в городах по пути следования;
- информация о праздничных мероприятиях, событиях в городах по пути следования;
- информация о ценах, качестве обслуживания в отелях, кемпингах по маршруту следования;
- информация о цене на бензин в населенных пунктах по пути следования к месту отдыха;
- прогноз погоды по регионам страны на момент вашего путешествия по ним.

**3. Назовите не менее двух источников, не указанных в списке в задании 2, которые вам могли бы помочь при подготовке вашего путешествия:**

1.

## Текст 2

Марка автомобиля	Объем топливного бака, в л.	Объем багажного отделения, в л.	Расход топлива на 100 км. в смешанном режиме, в л.
Toyota Land Cruiser	96	620	16,3
Toyota Corolla	55	452	5,7
Daewoo Matiz	35	155	6,3
BMW x 6	85	570	8,6
Mersedes-Benz Gelendwagen	96	481	16,3
Volkswagen Golf	55	330	7,5
Volkswagen Polo	50	460	5,7
Kia Rio	43	500	6,1
Лада Гранта	50	520	6,6

## Текст 1

Название населенного пункта	Расстояние от Сургута (в км.)	Цена на бензин АИ-95 (апрель 2017г.), в рублях за литр
г. Сургут	старт	38,5
пос. Демьянка	347	37
г. Ялуторовск	787,6	39
г. Шадринск	980	37,5
г. Челябинск	1199,4	37,6
г. Бакал	1404,3	37,6
г. Тольятти	2083,2	38,8
г. Сызрань	2174,6	38,8
г. Саратов	2494,4	39
г. Калач	2935,2	40,3
г. Каменск-Шахтинск	3211,6	39
г. Шахты	3274,3	40,4
г. Ростов-на-Дону	3335,9	40,4
г. Горячий Ключ	3662,6	41,1
г. Геленджик	3793,5	41,1

# Лист самооценивания

Критерии	Отметка о выполнении	Примечание	Твои действия
Составил и записал план мероприятий из 5 пунктов, которые необходимо сделать перед поездкой.		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Выбрал те источники информации, которые могут быть тебе полезны в первую очередь при планировании и подготовке своего путешествия		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Обосновал свой выбор источников информации, необходимых в первую очередь при планировании и подготовке своего путешествия		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Назвал не менее двух источников, не указанных в списке в задании 2, которые могли бы помочь при подготовке своего путешествия		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Выбрал автомобиль из текста 2, определил основные пункты заправки автомобиля по пути следования к месту отдыха		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
При выборе места заправки учел информацию текста 1 (стоимость литра бензина в разных населенных пунктах и расстояние до населенных пунктов)		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
При выборе места заправки учел информацию текста 1 (расстояние до населенных пунктов по маршруту следования)		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
При выборе места заправки учел информацию текста 2 (об объеме бензобака автомобиля)		Если задание выполнил, двигайся дальше, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
При выборе места заправки учел информацию текста 2 (о расходе топлива автомобилем на каждые 100 км.)		Если задание выполнил, ты - молодец, если не выполнил, переходи в колонку «Твои действия» и запиши, что ты должен предпринять для решения поставленной задачи	
Свой ответ обосновал			